

～幸せを紡ぐ県北の教育～

令和8年度 県北教育事務所 学校教育指導の重点



重点目標 「子どもが主役」になる教育の推進

👉 確かな **学力**

🔗 関連資料

～資質・能力を確実に育成する授業づくり～

○ 📖 「ふくしまの『授業スタンダード』」、📖 「『学びの変革』授業デザイン」、📖 「授業改善グランドデザイン」の活用

- ・目の前の子どもに合わせた単元(題材)づくり
- ・個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- ・授業のUDとICTの効果的な活用
- ・📖 振り返りの充実、📖 ゴールからの授業づくり

○ 子どもの学びと教師の学びは相似形(学び続ける教師)

- ・組織的な学力向上策(学力向上グランドデザイン)の推進
- ・校内研修の充実、「互見授業」の推進
- ・日常的な教材研究と授業の振り返り

👉 健やかな **体**

🔗 関連資料

○ 運動習慣形成と体力向上の推進

- ・息も心も弾む体育科・保健体育科の授業づくり
- ・📖 運動に親しむ機会・環境・時間の確保
- ・自校の体力的課題に応じた組織的な取組

○ 健康・安全な生活への指導の充実

- ・健康マネジメント能力の育成
- ・自ら適切に判断し主体的に行動できる
防災・放射線教育

👉 豊かな **心**

🔗 関連資料

○ 全教育活動を通じて行う道徳教育の推進

- ・学校全体で取り組む推進体制の確立
(📖 実効性のある別葉へ)
- ・📖 「自己を見つめる」授業づくり
- ・家庭や地域と連携した道徳教育の推進

○ 豊かな体験活動の充実

- ・地域の人や異年齢集団等との交流活動
- ・特別活動を要としたキャリア教育

○ 子ども理解に基づく生徒指導の充実

- ・自己指導能力の育成
- ・いじめ、不登校の未然防止・早期発見
- ・教育相談の充実(SC、📖 SSW等との連携)

温かな学級・学習集団



- ・目標に向かって協力し
粘り強く取り組む集団
- ・互いの考えをきき合い
高め合う集団
- ・互いの個性や多様性を認め合い
支え合う集団

👉 つながる **幼** 児教育 🔗 関連資料

○ 幼児期の発達の特性を踏まえた指導計画の作成と改善

- ・子どもの実態に即した指導計画の修正と改善
- ・家庭・地域・小学校との連携
- ・実効性のある「架け橋期のカリキュラム」

○ 主体的・対話的で深い学びを実現する保育の展開

- ・教材の工夫と意図的な環境の構成
- ・試行錯誤や考える過程を重視した教師の関わり

○ 評価の工夫・活用

- ・📖 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」に基づいた子どもの見取り
- ・指導の改善に生かす評価
- ・組織的・計画的な評価と小学校への引継ぎ

未来を拓く **高** 校教育

🔗 関連資料

- 教育内容・方法の工夫・改善・充実
- チーム学校における生徒指導体制の構築

🔗 リンクから各種資料を見ることができます!



(↑デジタル版へアクセス)

👉 みんなでつくる **特** 別支援教育 🔗 関連資料

○ 全教職員による支援体制の充実

- ・コーディネーターを中心とする支援体制
- ・校内研修の活性化
- ・交流及び共同学習の充実

○ 子ども一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援

- ・合意形成の過程を大切に「合理的配慮」「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」
- ・自立と社会参加に向けた教育の充実
- ・自立活動の指導の充実