

# 中学校1年生 パフォーマンステスト事例

# Unit5 My brother in Hawaii

## パフォーマンステスト

**場面設定** あなたのまわりの身近な人について、友達にその人の魅力や良さが伝わるように具体的なエピソードや個人的な感想を交えて紹介しなさい。

- 実施方法**
- 紹介したい人物を中心に、その人の特徴(funny, kind 等)や具体的な活動(plays table tennis 等)を枝分かれさせた「発表用ワードマップ」を作成する。
  - ペアになり、お互いにワードマップを見せながら人物紹介のプレゼンテーションを行う。
  - ペアでの発表の様子をタブレットで撮影し、動画として提出する。

### 生徒の対話例

S1 : Hello! This is my friend, Ken. He is very kind.

S2 : Hello. What does he like?

S1 : He likes sports.

He plays basketball every day. He is a member of the basketball team.

S2 : I see. Is he a good player?

S1 : Yes. He plays it very well. He always helps me.  
I like him.

◎見取るポイント  
知識・技能→下線部  
思考・判断・表現→太字

(テストに向けた言語活動及びテスト実施上の留意点など)

- 身近な人物のよさや好きなこと、普段していることなどを伝え合う活動。
- 身近な人物を「～な人物」のように変えて伝え合う活動。
- 原稿の読み上げにならないよう、ワードマップは語句のみとするなど、事前に指導しておく。
- 撮影者は3人グループにしたり、クラスを前半にやり取りをする班と後半を撮影する班で分けたりするなどの方法が考えられる。

## 単元目標

目標	ALTに身近な人の魅力を伝えるために、身近な人のよさやその具体的なエピソードなどについて、聞き手を意識しながら伝えることができる。	
評価規準(話すこと「発表」)	知識・技能	(知識) 三単現のsや代名詞などの特徴やきまりに関する事項を理解している。 (技能) 身近な人の魅力について、三単現のsや代名詞を用いて質問したり説明したりする技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	ALTに身近な人の魅力を伝えるために、身近な人のよさやその具体的なエピソードなどの情報を整理し、聞き手に伝わるような構成や表現を工夫して話している。
主体的に学習に取り組む態度	ALTに身近な人の魅力を伝えるために、身近な人のよさやその具体的なエピソードなどの情報を整理し、聞き手に伝わるような構成や表現を工夫して話そうとしている。	

## 評価基準(ルーブリック)

評価		知識・技能	思考・判断・表現
a	十分満足	三単現のsや代名詞などの言語材料について理解し、ほぼ誤りのない正確な英文で身近な人物について説明している。	ALTに身近な人の魅力を伝えるために、身近な人のよさや具体的なエピソードなどについて、聞き手を意識しながらワードマップのキーワードを基に、自分の言葉で話している。
b	おおむね満足	三単現のsや代名詞などの言語材料について理解し、一部誤りはあるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文で身近な人について説明している。	ALTに身近な人の魅力を伝えるために、身近な人のよさや具体的なエピソードなどについて、ワードマップのキーワードを基に、自分の言葉で話している。
c	努力を要する	bに達していない。	bに達していない。

# 中学校1年生 パフォーマンステスト事例

# Unit7 An Online Tour of the U.K.

## パフォーマンステスト

### 場面設定

ALTに学校の様子を伝えるため、学校生活について紹介する動画を見て、そこで何がおこなれているか説明する英文を書きなさい。

- [条件]
- ・ 何をしているか説明している。
  - ・ 自分の考えや感想を述べている。
  - ・ 20～30語程度で書いている。

### 実施方法

- 生徒は教師が作成した動画を視聴する。
- 視聴した動画をもとに、英文の構想をメモにする。
- メモをもとに英文を書く。

### 生徒の説明文例

In the morning, my classmates are studying math hard. Our teacher is helping them. After school, some students are practicing basketball in the gym. They are very cool. I like my school life.

◎見取るポイント  
 知識・技能→下線部  
 思考・判断・表現→太字

(テストに向けた言語活動及びテスト実施上の留意点など)

- ジェスチャーゲームで何をしているか尋ねたり答えたりする活動。
- 学校生活のある場面について何をしているか説明する文を書く活動。
- 動画視聴5分、構想5分、書く時間を10分とするなど、あらかじめ作業時間を設定して生徒に示しておくことなどが考えられる。

## 単元目標

目標	ALTに学校の様子を伝えるために、自分たちの登校から下校までの行動について、説明文を書くことができる。	
評価規準(書くこと)	知識・技能	(知識) 現在進行形の特徴、きまりに関する事項について理解している。 (技能) 絵や動画の人が行っていることについて説明する英文を書く技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	ALTに自分たちの学校での様子を伝えるために、登校から下校までの行動について、構成を工夫して説明する文を書いている。
主体的に学習に取り組む態度	ALTに自分たちの学校での様子を伝えるために、登校から下校までの行動について、構成を工夫して説明する文を書こうとしている。	

## 評価基準(ルーブリック)

	評価	知識・技能	思考・判断・表現
a	十分満足	現在進行形を用いて動画の人物が行っていることについて、ほぼ誤りのない英文で書いている。	ALTに自分たちの学校での様子を伝えるために、登校から下校までの行動について、自分の感想や具体的なエピソードを加えたり、説明する順序を工夫したりして、読み手に状況が伝わるように書いている。
b	おおむね満足	現在進行形の使用に一部誤りがあるが、内容の伝達に支障がない程度の英文で、動画の状況について説明する文章を書いている。	ALTに自分たちの学校での様子を伝えるために、登校から下校までの行動について説明する順序を工夫して読み手に状況が伝わるように書いている。
c	努力を要する	bに達していない。	bに達していない。

# 中学校2年生 パフォーマンステスト事例

# Unit4 What is important in a homestay?

## パフォーマンステスト

**場面設定** 留学生のための富士山登山パンフレットを作成する。外国人観光客による富士山登山についてのニュース(動画)を見て、留学生のためのアドバイスを書きなさい。

- 実施方法**
- 外国人観光客による富士山登山のニュース(動画)を視聴する。
  - ニュース(動画)から、守らなければならないことや登山を楽しむためのアドバイスを書き出し、伝える内容を整理する。
  - 整理した情報を基に、英文を書く。

◎見取るポイント  
知識・技能→下線部  
思考・判断・表現→太字

### 生徒の作文例

Climbing Mt. Fuji is very hard. First, you must dress warmly because the temperature changes quickly. You should check the weather before climbing. Second, you mustn't take stones or flowers home. **It is important for protecting our natural heritage site.** Finally, bringing your own trash back is a good manner. Please enjoy the beautiful view!

(テストに向けた言語活動及びテスト実施上の留意点など)

- 自分の家のルールについてしななければならないことやしなくてよいこと等を伝え合う活動。
- 登山以外で公共の場などで注意することや守るべきマナーなどについてまとめる活動。
- 教科書で扱わない語(temperature, take ~homeなど)を使用することも予想されることから、似たようなテーマに関連する語に慣れさせておくことなどが考えられる。
- ニュース(動画)視聴5分、構想5分、書く時間を10分とするなど、あらかじめ作業時間を設定して生徒に示しておくことなどが考えられる。

## 単元目標

<b>目標</b>	日本を訪れる外国人(留学生や観光客)が、日本の文化を尊重し安全に滞在を楽しめるよう、生活習慣や公共のマナー、安全上のルールについてアドバイスしたり、書いたりして伝えることができる。	
<b>評価規準(話すこと「発表」)</b>	知識・技能	(知識) 助動詞や動名詞の特徴、きまりに関する事項について理解している。 (技能) 日本の生活習慣やマナーなどについて「しななければならないこと」や「しなくてもよいこと」などのアドバイスを書く技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	海外から来た留学生に日本でのホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーなどについて、読み手にとってわかりやすく説得力のあるアドバイスを書いている。
主体的に学習に取り組む態度	海外から来た留学生に日本でのホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーなどについて、読み手にとってわかりやすく説得力のあるアドバイスを書こうとしている。	

## 評価基準(ルーブリック)

評価	知識・技能	思考・判断・表現
a	十分満足	助動詞や動名詞を用いて、しななければならないことやしなくてもよいことなどのアドバイスをほぼ誤りのない英文で書いている。
b	おおむね満足	ニュース動画で報じられた現状(軽装、マナー等)をふまえ、富士山登山に関する注意事項やアドバイスを理由を添えた説得力のある構成で書いている。
c	努力を要する	富士山登山に関する注意事項やアドバイスについて、読み手に状況が伝わるように書いている。
		bに達していない。
		bに達していない。

# 中学校3年生 パフォーマンステスト事例 Stage Activity2 My Activity Report

## パフォーマンステスト

### 場面設定

国際交流の授業で、バンクーバーから来日する生徒から「日本の学校生活について知りたい」というビデオレターが届きました。ビデオの内容に応える形で、あなたのこれまでの活動や経験について紹介する返信メッセージを作成し、発表しなさい。

### 実施方法

- ビデオレターを視聴し、来日する生徒が知りたい内容を確認する。
- 返信メッセージで伝える内容や構成をメモやワードマップに整理する。
- 発表原稿は書かず、メモなどを参考に発表する。

[ビデオレターの内容例]  
Hi, everyone. I'm Sarah from Vancouver. At my school, we can join several practice about twice a week during lunch break or after school. This year I joined badminton club in spring and the curling club in winter. I also participated in some volunteer activities in fall. Please tell me about your school activities.

◎見取るポイント  
知識・技能→下線部  
思考・判断・表現→太字

### 生徒の発表例

Hello, Sarah. Thank you for your video letter. I have many experiences in my school life. I **joined the chorus contest and sang a song written by a famous composer. It was hard but exciting. I also played baseball which is popular in Japan, and I learned teamwork.** These experiences taught me important lessons. I will never forget them.

(テストに向けた言語活動及びテスト実施上の留意点など)

- 防災(など)のために自分ができるところを伝え合う活動(Unit4)。
- メモに書いたキーワードを参考に適切な語順で話したり、話す内容や順番を整理して話す活動。
- メモを基に発表する習慣は、継続的に指導することなどが考えられる。

## 単元目標

### 目標

国際交流の授業で、バンクーバーから来日する生徒が事前に知りたい情報を教えるために、自分自身のこれまでの学校生活における活動や経験について、感想を交えながら説明することができる。

### 評価規準(話すこと「発表」)

知識・技能	(知識)	関係代名詞(主格・目的格)、現在分詞や過去分詞などの特徴やきまりについて理解している。
	(技能)	自分自身のこれまでの学校生活における活動や経験について、詳細な情報を加えながら説明する技能を身に付けている。
思考・判断・表現	国際交流の授業で、バンクーバーから来日する生徒が知りたい情報を教えるために、自分自身のこれまでの学校生活における活動や経験について、感想を交えながら説明している。	
主体的に学習に取り組む態度	国際交流の授業で、バンクーバーから来日する生徒が知りたい情報を教えるために、自分自身のこれまでの学校生活における活動や経験について、感想を交えながら説明しようとしている。	

## 評価基準(ルーブリック)

評価	知識・技能	思考・判断・表現
a	十分満足 関係代名詞や現在分詞、過去分詞を用いて、これまでの学校生活における活動や経験についてほぼ誤りのない英文で書いている。	相手が知りたい情報を教えるために、自分自身のこれまでの学校生活における活動や経験について、自分の感想や考えを交えながら、順序や構成を分かりやすく工夫して話している。
b	おおむね満足 関係代名詞や現在分詞、過去分詞の使用に一部誤りがあるが、内容の伝達に支障がない程度の英文で、これまでの学校生活における活動や経験について書いている。	相手が知りたい情報を教えるために、自分自身のこれまでの学校生活における活動や経験、自分の感想や考えについて話している。
c	努力を要する bに達していない。	bに達していない。