

信頼される学校づくりを職場の力で
別冊資料

研修用事例集

本事例集は、各所属における研修等で有効に活用していただくために、本県及び他県の教職員による不祥事等の事例を参考にして作成しています。

「自分は不祥事を起こさない」という視点で「不祥事を自分ごととして捉える」のみならず、「職場から不祥事を出さない」ために組織として、同僚として、日々児童生徒と接する教職員として「何ができるか」という視点を持って本事例集に取り組んでください。

令和8年3月改訂

【ケース1】児童生徒性暴力等

(状況)

男性教員は、顧問として部活動の指導を行っていた18歳の女子生徒と、卒業式前日の日曜日に2人でドライブに出かけた。以前から同生徒は自分に対して恋愛感情があると思っていた同教員は、車内で同生徒を抱きしめ、キスをした。

(事後の発言等)

以前から同生徒からは「先生と2人でドライブに行きたい」と何度も言われていた。また、同生徒は18歳になっているから県青少年健全育成条例違反には当たらないだろうと考えていた。同生徒に恋愛感情はない。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

①「てなづけ型」

自信家の教員が児童生徒等を特別扱いするなどしてコントロールし、相手も同意したかのような状況をつくる。

②「救済者願望型」

虐待等の悩みや困難を抱えた児童生徒等を一人で救おうとし、児童生徒との関係にのめり込む。

③「性暴力型」

ストレス解消のために拒否しにくい児童生徒等に一方的に欲望を押しつける。

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

【ケース2】児童生徒性暴力等

(状況)

担任である男性教員は、クラス内の人間関係に悩む女子生徒に対し、普段からよく相談に乗っていた。ゴールデンウィーク中の5月3日、同生徒が落ち込んでいたために、同生徒の求めに応じて2人でカラオケに行った。同教員は、同生徒とカラオケをする中で、密室で同生徒の頭をなでたり、手を握ったりするなどの行為を繰り返し行った。

(事後の発言等)

女子生徒からは信頼されていると感じていた。頭をなでたり、手を握ったりしたことは認めるが、わいせつな意図は全くない。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

①「てなづけ型」

自信家の教員が児童生徒等を特別扱いするなどしてコントロールし、相手も同意したかのような状況をつくる。

②「救済者願望型」

虐待等の悩みや困難を抱えた児童生徒等を一人で救おうとし、児童生徒との関係にのめり込む。

③「性暴力型」

ストレス解消のために拒否しにくい児童生徒等に一方的に欲望を押しつける。

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

【ケース3】児童生徒性暴力等

(状況)

男性教員は、スマートフォンの出会い系アプリを介して知り合った18歳未満の女性に対して、女性が18歳未満であることを認識しながら、県内のホテルにおいて、みだらな行為を行い、県青少年健全育成条例違反容疑で逮捕された。

(事後の発言等)

危険なアプリがあることを生徒から聞き、勤務校の生徒が実際に使っているのか興味があった。最初は興味本位だったが、アプリの匿名性から教員であることを忘れ、相手が性的な行為に積極的であったこともあり欲望を抑えられなかった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思いますか。

.....
.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

①「てなづけ型」

自信家の教員が児童生徒等を特別扱いするなどしてコントロールし、相手も同意したかのような状況をつくる。

②「救済者願望型」

虐待等の悩みや困難を抱えた児童生徒等を一人で救おうとし、児童生徒との関係にのめり込む。

③「性暴力型」

ストレス解消のために拒否しにくい児童生徒等に一方的に欲望を押しつける。

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....
.....

【個人として】

.....
.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....
.....

【個人として】

.....
.....

【ケース4】児童生徒性暴力等

(状況)

女性教員は、授業を受け持つ男子生徒に求められ、日頃からLINEで個人的な相談に応じていた。相談に乗るうちに情が移り、男子生徒に好意を持つようになった。男子生徒の求めに応じ、休日ドライブに行き、車内においてわいせつな行為を行った。

(事後の発言等)

最初からLINEのやりとりをすべきではなかった。男子生徒に頼られるのがうれしく、徐々に好意を持ってしまった。二人でドライブに出かけ、雰囲気の流れ関係を持ってしまった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

①「てなづけ型」

自信家の教員が児童生徒等を特別扱いするなどしてコントロールし、相手も同意したかのような状況をつくる。

②「救済者願望型」

虐待等の悩みや困難を抱えた児童生徒等を一人で救おうとし、児童生徒との関係にのめり込む。

③「性暴力型」

ストレス解消のために拒否しにくい児童生徒等に一方的に欲望を押しつける。

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

【ケース5】児童生徒性暴力等

(状況)

男性教員は、勤務する学校の生徒用女子トイレの個室に小型カメラを設置し、盗撮しようとした。校内巡回中の女性教員がカメラの設置に気付き、管理職に報告し、管理職から警察に被害届を提出し、捜査の結果、同教員の犯行が判明した。

(事後の発言等)

トイレ内の盗撮に興味があった。細心の注意を払ってカメラを設置したので、絶対ばれないと思っていた。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

【ケース6】児童生徒性暴力等

(状況)

男性教員は、勤務する学校の教育相談室において、授業中や休み時間に、直接もしくは衣服の上から男子生徒の下半身を触るわいせつ行為を複数の男子生徒に対して行った。

(事後の発言等)

生徒の相談を聞いていくうちに、徐々に生徒との距離感がつかめなくなった。わいせつやセクハラは、女子に対してはやってはいけないという認識はあったが、男子に対してはそういう認識がなく、大丈夫だと思っていた。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

【ケース7】児童生徒性暴力等

(状況)

男性教員は、勤務する学校の女子生徒から放課後に数学の個別指導をしてほしいとの依頼を受け、教育相談室で個別に指導していた。指導中、女子生徒が正解した折に、頭をなでたり、抱きついたりした。

(事後の発言等)

女子生徒の数学への理解度が向上し、生徒も褒めてほしそうだったので、頭をなでたり抱きついたりしてしまった。生徒が嫌がったらやめようと思っていたが、嫌がるそぶりもなかったため、正解するたび頭をなでたり抱きついたりしてしまった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

【ケース8】児童生徒性暴力等

(状況)

男性教員は、インスタグラムのDMを通して知り合った18歳未満の女子生徒との間で、わいせつな写真や動画を送り合い、50件以上ものわいせつな写真や動画の送受信を行っていた。

(事後の発言等)

相手が18歳未満であることは知っていたが、自分も相手の求める内容のわいせつな写真や動画を送っていたので、相互に需要と共有が満たされていると思っていた。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

【ケース9】生徒に対する不適切な行為

(状況)

男性教員は、担任をする中学校の1年女子生徒が、発熱のため保健室で休んでいると聞いた。保健室に向かった同教員は同生徒に「熱を確認するから」と声をかけ、同生徒の了解を得ることなく、額や頬に直接手を触れる行為を複数回行った。その日の夕方、同生徒の保護者から学校に抗議の電話があった。

(事後の発言等)

インフルエンザが流行しており、養護教諭は学級閉鎖等の対応で声を掛けられる状況になかった。自分の子どもにするように無意識に額や頬に触れてしまった。今思えば、生徒の身体に直接手を触れたのは軽率だったと思う。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

【ケース10】わいせつ行為等

(状況)

男性教員は、新採用の女性教員と3年間、同じ学年を受け持ち、共に卒業生を送り出した。卒業祝賀会の後、スナックで開かれた二次会で、同教員は、嫌がる同女性教員に強いてポッキーゲームを行った。翌日、同女性教員が管理職に訴えたことにより、事実が発覚した。

(事後の発言等)

新採用の女性教員は特に生徒指導の面で頼りなく、クラスでトラブルが起こるたびに相談され、自分が面倒を見てきた自負がある。あの場では自分も酒に酔っており、周囲の教員も盛り上がっていた。周りの雰囲気流されて同女性教員とポッキーゲームをしてしまった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

【個人として】

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

【個人として】

【ケース 11】 わいせつ行為等

(状況)

男性教員は、授業中に、授業とは全く関係のない性的な話をクラス全体の前で約 10 分間にわたり行った。一部の女子生徒から性的な話を止めるよう依頼があったにもかかわらず、重要な話という理由で性的な話を続けた。

(事後の発言等)

性的な話といえども、将来必要になると考えた。クラス全体に知ってもらうには授業中にそうした話をするのが一番良いと考えた。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

【ケース 12】 ストーカー行為等

(状況)

男性教員は、自分の担任する学級において問題行動を起こす事が多い男子生徒の母親から相談に乗るうち、共通の趣味があることが分かり、SNSを通して私的なやりとりをするようになった。男性教員は徐々に同生徒の母親に好意を持つようになったが、同生徒の母親にSNSをブロックされたことをきっかけに、つきまとい行為を行うようになった。

(事後の発言等)

教師と保護者の関係であったが、趣味が合い、話題も尽きなかったので、好意を持つようになってしまった。同生徒の母親も同じ気持ちだと思ったのにSNSをブロックされ、話せば以前のような関係に戻れると思いつきまとい行為をしてしまった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

【個人として】

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

【個人として】

【ケース13】体罰等

(状況)

女性教員は、授業中に男子児童が突如教室を歩き始めたため、「きちんと自分の席に座りなさい」と厳しく叱責した。しかし、一向に従う気配がないので、今度は同児童の右腕を強引に引っ張り廊下に連れ出した。その際、パニックを起こした同児童は階段に向かって走り始め、誤って階段から転げ落ちてしまい、骨折を含む全治2か月の重傷を負った。

(事後の発言等)

同児童には発達障がいがあり、日頃から慎重に接してきた。今日は朝から4回も授業中に歩き回っており、我慢ができなくなった。これまで同僚や管理職にも同児童について相談してきたが、病休者等もあり教頭先生が臨時に担任をしているような状況で誰も余裕がなく、自分だけで何とかするしかなかった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

【ケース 14】体罰等

(状況)

男性教員は、武道場で柔道部の指導を行っていた際、柔道部に所属する男子生徒1名に対し、休憩時間等も設けず約3時間30分にわたって掛かり稽古等の集中指導を行い、右頭部打撲及び右手首捻挫のけがを負わせた。翌日より同生徒は武道場を見ると動悸が激しくなり、部活動に参加することができなくなった。後日、同生徒は退部し、その後不登校となった。

(事後の発言等)

同生徒は中学校時代の実績もあり、マンツーマンで鍛えたいと日頃から目を掛けていた。他の部員より負荷が高い練習だったかもしれないが、我々はこのような練習を乗り越えて強くなってきたと思っている。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

【個人として】

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

【個人として】

【ケース 15】体罰等（侮蔑的な言動）

（状況）

バレーボール部顧問の女性教員は、練習試合や大会後のミーティングのたびに、ミスプレーの多い女子生徒1名に対し「お前にトスを上げられるボールがかわいそう」「やめちまえ」「一回死んで生まれ変わったらもうちょっとまじにバレーできるんじゃない」などの侮蔑的な言動を繰り返した。同女子生徒は、校内で同女性教員を見ると涙が出るようになってしまい、心療内科を受診した結果、うつ病と診断された。

（事後の発言等）

同女子生徒は練習でできることが大会になると緊張してできなくなってしまう。強い心を持つことで克服できると思い、生徒を殴ったり蹴ったりしてはいけないことは知っていたので、意図的に同女子生徒を傷つける言葉で叱責し続けた。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。（複数可）

- ① 学習不足型（知らなかった型）
- ② 自己中心（自分特別視）型（これぐらいなら型）
- ③ 確信犯型（わかってやっている型）
- ④ 合理化型（その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型）
- ⑤ 衝動型（短絡型）
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

【個人として】

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

【個人として】

【ケース16】体罰等

(状況)

男性教員は、卒業式予行の日に金髪にしてきた自分の学級の女子生徒に頭髪指導を行った際、卒業式当日は黒髪に戻すことを約束させて、その日は帰した。卒業式当日金髪のまま登校してきた同生徒に立腹し、同生徒の髪を引っ張って校庭に連れ出した後、用意していた黒染めスプレーで同生徒の髪を無理やり黒く染めた。

(事後の発言等)

3年間多くの問題行動があった同生徒に対して、担任として保護者と連携しながら指導をし続け、なんとか卒業まで引っ張ってきた生徒であった。最後の最後で同生徒に裏切られた気持ちが強く、理性を失ってしまった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

【個人として】

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

【個人として】

【ケース17】パワー・ハラスメント

(状況)

教頭は、児童の指導が不十分なことが多いと感じた教員に対して、3ヶ月間にわたり早朝や深夜に業務内容に関するメールを1日20件ほど送信し返答を求めたり、学校行事の進行がうまくいかなかった際に児童の前において大声で叱責したりするなどして、同教員が精神疾患により病気休暇を取得する事態を招いた。

(事後の発言等)

同教員の業務の進行に不安があったため、確認していたら早朝や深夜にもメールでやりとりをするようになってしまった。学校行事に関しても進行について不安だった点を前もって指摘しておいたのにも関わらず対応していなかったため、頭に血が上り、気がついたら大声で怒っていた。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思いますか。

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

【個人として】

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

【個人として】

【ケース 18】 パワー・ハラスメント（業務上必要な知識や豊富な経験を有する同僚・部下による言動）

（状況）

学年主任のAと同じ学年の担任であるBはある生徒に対する指導の方法について意見の相違があった。過去に生徒指導主事を何度も経験し、生徒指導の経験が豊富なAはBに対してアドバイスをしたが、BはAとは違う方法で同生徒に指導をしたかったため、アドバイスを聞かなかった。その後、自分の厚意が踏みにじられたと感じたAは生徒の前でBの悪口を言ったり、Bを除いて学年会を開催したりして、Bに心理的ダメージを与えた。

（事後の発言等）

生徒指導で困っているBのためによかれと思ってアドバイスをしていたが、無視された。それであれば、自分一人で学級経営すればいいし、学年行事に関してもBはどうせ自分の意見なんか聞かないのだから、こちらで決めてしまった方が早いと思った。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。（複数可）

- ① 学習不足型（知らなかった型）
- ② 自己中心（自分特別視）型（これぐらいなら型）
- ③ 確信犯型（わかってやっている型）
- ④ 合理化型（その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型）
- ⑤ 衝動型（短絡型）
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

【ケース 19】 個人情報の流失、紛失又は盗難

(状況)

教頭は保護者や生徒向けの注意喚起メールの送信にあたり、いつも B C C で送信していたにもかかわらず C C で送信してしまい、保護者や生徒のメールアドレスを受信者の間で流出させてしまった。

※ 1 B C C…Blind Carbon Copy の略、宛先に入れたメールアドレスが、他の受信者に一切表示されない。

※ 2 C C…Carbon Copy の略、全受信者にメールアドレスが表示される。

(事後の発言等)

その日は、教員の体調不良による欠席等が多く、さまざまな対応に追われていたため、いつものように送信前のダブルチェック等を行うことせずメールを送信してしまった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

【ケース 20】 個人情報の流失、紛失又は盗難

(状況)

女性教員は、出張時に利用するため、所定の手続きを取って校務用タブレットを持ち出した。目的地に行く途中、コンビニエンスストアに立ち寄った際に車上荒らしに遭い、車内に置いていた同タブレットを紛失した。

(事後の発言等)

コンビニエンスストアに立ち寄った際、わずかな時間であるため油断して、車に施錠をしなかった。まさか車上荒らしに遭うとは思わなかった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

【ケース 21】 個人情報の流失、紛失又は盗難

(状況)

女性教員は、定期考査当日欠席していた生徒の解答用紙を残部と一緒に保管していたため、誤って残部と一緒に廃棄してしまった。

(事後の発言等)

全ての生徒に解答用紙を返却したと思い込んでしまった。残部については、一枚一枚確認することなく、全部まとめてシュレッダーに掛けてしまった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

【個人として】

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

【個人として】

【ケース 22】 公金公物処理不適正等

(状況)

教頭は自分が担当している複数の会計に関して、口座を通さず、現金で管理していたため、収入額や支出額のつじつまが合わなくなり、約2万円の使途不明金が発生した。

(事後の発言等)

年度途中で急に退職する教員がいて、支援学級の担任を一時的に兼ねるなど、忙しさのあまり、現金の管理がずさんになってしまった。預かった現金や支出に関して、自分のお金とごっちゃになってしまい、訳が分からなくなってしまった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

【ケース 23】 公金公物処理不適正等

(状況)

野球部の第3顧問であり、会計を担当している女性教員は生徒から預かった部費20,000円を、自分の机の鍵のかからない引き出しに入れて管理していたところ、紛失した。

(事後の発言等)

すぐに自分が管理している野球部の部費の口座に入金しようと思っていたが、他の業務が忙しい時期であったため、ずるずるそのままにしてしまっていた。やっと多忙な時期が一段落し、入金しようと思ったら現金が見当たらなかった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

【個人として】

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

【個人として】

【ケース 24】 公金公物処理不適正等

(状況)

女性教員は、顧問を務める運動部の備品購入に係る生徒会費の支出について、無計画な購入を繰り返すとともに、取引先に実態と異なる請求書等の作成を依頼し、それに基づく支出調書を作成し、複数年にわたり予算残高の範囲内で買掛金の一部を支払うことを繰り返した。

(事後の発言等)

部活動に係る備品が必要であり、生徒やチームの競技力向上のために行った。自分自身で購入したものもあるが、それだけでは足りなかった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思いますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

【ケース 25】 公金公物処理不適正等

(状況)

男性教員は、自宅から学校までバスで通勤する届け出を行っていた。しかし、実際には自家用車で通勤し、通勤手当計12万円を不正に受給した。同教員はバスの定期券を一旦購入したがすぐに解約し、返金分をすべてガソリン代と遊興費に充てていたことが後に判明した。

(事後の発言等)

車は近くの空き地に停めていた。雨の日の出勤や荷物を運ぶことを考えると自家用車の方が便利だった。通勤手当を不正に受給したという認識はなかった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思いませんか。

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

【個人として】

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

【個人として】

【ケース 26】 公金公物処理不適正等

(状況)

男性教員は、卓球部の顧問業務をほとんど第1顧問にまかせ、週休日の部活動には顔を出さなかったにもかかわらず、週休日の部活動に参加し、指導をしていたと偽り部活動手当81,000円を不正に受給していた。

(事後の発言等)

第1顧問が熱心に指導しているので週休日にわざわざ学校に行かなくてもいいと思った。車検で予定外の支出があり、部活動の予定表にあわせて実績簿を提出し、部活動手当を申請すれば家計に響かないと思った。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

【個人として】

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

【個人として】

【ケース 27】 飲酒運転

(状況)

男性教員は、送別会の後、運転代行を呼んだが、混雑しているため到着までに1時間かかると言われた。最初は待っていたが、寒かったことと酔いが覚めてきたと感じたことで、自分で運転して帰ろうと考え、自家用車を運転して帰宅途中、追突事故を起こし、相手にけがを負わせるとともに、車両後部を損壊させる事故を起こした。

これにより、被害車両の運転手の通報により現場に到着した警察官から呼気検査を受けた結果、基準値を超えるアルコールが検出され、酒気帯び運転により検挙された。

(事後の発言等)

アルコールが抜けていないのではないかと多少の不安はあったが、1時間も待ってられないし、運転代行を頼むのがもったいない気持ちがあった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

.....

.....

【個人として】

.....

.....

【ケース 28】 飲酒運転

(状況)

男性教員は、市内の飲食店で開催された学校の有志による飲み会において、ビールを中ジョッキで3杯及びレモンサワーを3杯飲んだ後、タクシーにより午後11時頃帰宅した。翌朝5時に妻と山菜採りに車で出かけたところ、対向車に衝突し、現場に到着した警察官から呼気検査を受けた結果、基準値を超えるアルコールが検出され、酒気帯び運転により検挙された。

(事後の発言等)

飲酒運転は絶対にしてはいけないと思い、飲み会の後は必ずバスやタクシーで帰宅するようにしていた。翌朝少しアルコールが残っているように感じたが、妻が楽しみにしていたので予定通り山菜採りに出かけてしまった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

【個人として】

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

【個人として】

【ケース 29】 運転免許失効状態での運転

(状況)

男性教員は、運転免許証の有効期限が3月6日(金)であったにもかかわらず、そのことに気付かないまま、同年3月7日(土)から4月28日(火)までの52日間、自家用車を運転免許証有効期限切れの状態での運転した。4月28日(火)、同教員は、管理職による運転免許証の確認により、運転免許証の有効期限が切れていることに気付いた。

(事後の発言等)

年度末の多忙により、運転免許の更新を忘れてしまっていた。管理職から4月28日に運転免許証の有効期限が切れていることを指摘されたときは頭が真っ白になった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思いますか。

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

【個人として】

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

【個人として】

【ケース 30】 その他の非違行為

(状況)

男性教員は夏期休業中の勤務時間中において、80日間以上、スマートフォンを使用して、アプリケーションソフトでゲームを行った。また、同ゲームを行っている様子をインスタグラム上にオンライン配信したり投稿したりした。

(事後の発言等)

自分がよくやっているゲームの大規模なアップロードがあり、勤務時間中もゲームのことが気になってしまい、いけないことだと分かっているながらもゲームをしてしまった。また、かなりレベルが上がったので、多くの人に見てもらいたいと思い、オンライン配信してしまった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

【個人として】

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

【個人として】

【ケース 31】 その他の非違行為

(状況)

女性教員は、出張により研修センターでの研修に参加した。2時間ほど研修を受けたものの体調不良を理由に早退し、その旨を所属長に報告しないまま近くの飲食店やファッションセンターで時間を過ごした後、帰宅した。翌日の復命書では研修を終日受講した旨を報告していたが、後日匿名の電話が学校に入り、同教員への聴き取りの結果、同教員は虚偽の報告を行っていたことが判明した。

(事後の発言等)

受付で出欠確認を済ませていたので、早退しても大丈夫だろうと思った。今思えば、浅はかな行動であった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

【個人として】

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

【個人として】

(参考) 岡山県の研修資料より

岡山県教育委員会では不祥事防止に係る研修において、「新たな視点による不祥事分類」を示しています。従来の行為別と併せて、原因別に「学習不足型」「自己中心型」「確信犯型」「合理化型」「衝動型」の5つの分類と、各分類に上乘せの影響をもたらす「飲酒・習慣的飲酒の影響」を5つの分類に準じて別枠で設定し、主な対処法などが示されています。

新たな視点による不祥事分類 (原因別分類表)

類型	学習不足型 (知らなかった型)	自己中心 (自分特別視) 型 (これくらいなら型)	確信犯型 (わかってやっている型)	合理化型 (その場しのぎ型 破れかぶれ型 パニック型)	衝動型 (短絡型)	飲酒・習慣的飲酒の 影響
説明	<p>その行動の及ぼす結果への学習ができていない、学習したが定着していない、あるいは学習しようしていないタイプ</p> 	<p>「相手に害を与えたわけではない」ように被害者感情を軽視しているタイプ</p> <p>「つい〜」と「これくらいならよからう。」と「相手や組織への被害を考慮することができない、自己中心的思考を持つタイプ</p> <p>一般的にはよくないことかもしれないが、自分には認められていると思ってしまうタイプは「自分特別視型」という言い方もできる。</p> <p>※様々なタイプが混在していると考えられる。</p> 	<p>「悪いことだと思いつつも、問題意識が極端に低く、啓発や集団研修を受けても「やっただめだ」という警告意識が作動しないタイプ</p> <p>・もともと継続性のある場合と、飲酒、疾病等の影響がある場合とに分けられる。</p> <p>※当初別のタイプだったものから移行するケースも見られる。</p> 	<p>・業務状況を回避・逃避するために、自分を正当化しながら選択した行動が、問題行動だったというタイプ</p> <p>・更に次のような分類ができる。</p> <p>①その場しのぎタイプ 不道徳な行動でその場のぐ場合 ②安易・無思考タイプ 安易な方法で自分を保つ場合 ③パニック・思考停止タイプ パニックになって訳が分からなくなっている場合</p> 	<p>・怒りなどの感情から、短絡的に反応した行動を取るタイプ</p> <p>・攻撃性の分類として、「敵意的攻撃性」(指導のために厳しく当たる行動)と「衝動的攻撃性」(相手の行為に対し短絡的にその場で行う攻撃)とに分けられるが、後者がこのタイプに該当する。</p> 	<p>・飲酒は劇に影響を及ぼし、その結果、行動に多大な影響が及ぶ。したがって、全てのタイプに影響が上乗せされる。</p> <p>・衝動が顕在化 ・大目に見てもらおうという期待 ・動揺いや失念</p> 
行為別分類の例	<p>・事務処理の遅滞、書類紛失等</p> <p>・わいせつ事案(生徒指導やネット上の事案に関する知識・経験不足)</p> <p>・飲酒運転・飲酒トラブル(アルコールに関する知識・注意不足)</p> <p>・交通事故(道交法等に関する知識不足)</p> <p>・USB紛失等による情報漏えい(セキュリティポリシー等への理解・注意不足)</p>	<p>・わいせつ事案</p> <p>・のぞき・盗撮</p> <p>・同僚、児童生徒、保護者等に対するセクハラ</p> <p>・体罰(戦術的)</p> <p>・交通違反や交通違反に端を発する事故</p> <p>・USB紛失等による情報漏えい</p>	<p>・性犯罪・性暴力</p> <p>・薬物事犯</p> <p>・飲酒運転</p> <p>・窃盗・横領</p> <p>・ストーカー</p>	<p>・暴力事件(過剰防衛)</p> <p>・手段を選ばない逃亡(万引のあと警備員殴打、事故のあと逃走など)</p> <p>・窃盗・横領(経済的困窮によるもの)</p> <p>・中傷情報の拡散</p>	<p>・体罰</p> <p>・暴力事件</p> <p>・中傷情報の拡散</p>	<p>・酒に酔ってのセクハラ</p> <p>・わいせつな行為</p> <p>・暴力事件等</p> <p>・飲酒運転</p>
当事者の事後の発言による分類	<p>「そのようなルールがあることを知りませんでした。」</p> <p>「知ってはいましたが、まあいいかと済ませていました。」</p> <p>「研修会で聞いた気がしますが、自分には関係ないと思っていました。」</p> 	<p>「これくらいならよからうと思っていました。」</p> <p>「相手に危害を加えているわけではないから構わない」と思っていました。」</p> <p>「悪見することはないだろうと思っていました。」</p> <p>「普段はそんなことは考えないのに、つい、思い付いてそうしてしまいました。」</p> 	<p>「最初は『やってはいけない』と思いましたが、繰り返すうちにやみつきになりました。」</p> <p>「捕まるかもしれない、大ごとになるかもしれない、と思いつつもやめられませんでした。」</p> <p>「頭では分かっているけど、気持ちが悪うことを聞きませんでした。」</p> 	<p>「捕まりたくなかったので、隠れてでも逃げようと思いました。」</p> <p>「家賃滞納など金銭的に苦しかったので、金を早く工面したいと思ってやりました。」</p> <p>「いつの間にかそうしていました。理由もよく分かりません。」</p> <p>「頭が真っ白になって、気付いたら家に着いていました。」</p> 	<p>「生徒にこんなことを言われて、ついカッとなってやっしまいました。」</p> <p>「〇〇(相手)のことがどうしても許せませんでした。」</p> 	<p>「はっきりと思いつせませんが、お前がやっただと聞かれるのなら、私がやっただと思えます。」</p> <p>「自分では飲み過ぎたつもりはありませんでしたが、今思えばなぜあのような行動を取ったのか、後悔があります。」</p> 
発生メカニズム	<p>・知識・訓練・経験不足、不注意、周りのサポートの欠如</p>	<p>・被害はない、自分は悪くない、相手が悪いという自己中心的思考</p> <p>・状況要因(いわゆる「手段」と「場」が揃う)</p>	<p>・本人が有する資質</p>	<p>・危機から身を守ろうとする防衛反応の一種</p>	<p>・怒りからの短絡反応</p> <p>・怒りがうっ積して爆発する。</p>	<p>・飲酒に伴う脳への影響により、人格や行動のコントロールを失う。</p>
主な対処法	<p>・適切な業務管理</p> <p>・取扱手順等のマニュアル化等を通じて、正しい知識を学習し、定着させること。</p>	<p>・被害者感情に思いを至らせることによる罪意識の醸成</p> <p>・罰則や社会的制裁など、責任の重さの学習</p> <p>・状況要因が影響する事案は、その要因をできるだけ排除する。(いわゆる「手段」と「場」が揃う状況を除く)</p>	<p>・個別の対応(管理職・同僚の関わり等)</p>	<p>・危機やストレスへの適切な対処法</p> <p>・個別の対応(管理職・同僚の関わり等)</p>	<p>・怒りのコントロール法の学習</p>	<p>・飲酒の仕方のコントロール</p> <p>・周囲のサポート</p>
<p>・環境の整備(校内ルールの策定・周知・徹底、施設・設備の整理・整備、相談窓口等の設置・周知) ・同僚・管理職等の気付き・関わり</p>						

(参考) 長野県の研修資料より

長野県教育委員会では令和元年10月に「自校の児童・生徒へのわいせつな行為に係る検証報告書」をまとめ対策を強化しています。報告書の概要(抜粋)では、問題行動が起こるまでの「4つの壁」と発生した事案の4つの類型化し対策の視点を示しています。

1 動機の壁

(定義) 性的に行動したいという思いにつながる満たされない気持ちや状態の解消

2 内的壁

(定義) 「やってはいけない」などの人間にある「良心」

3 外的壁

(定義) 被害者と2人だけで接触しないなどの外的環境

4 被害者の抵抗(被害者の壁)

(定義) 被害者に接触した場合の被害者の抵抗

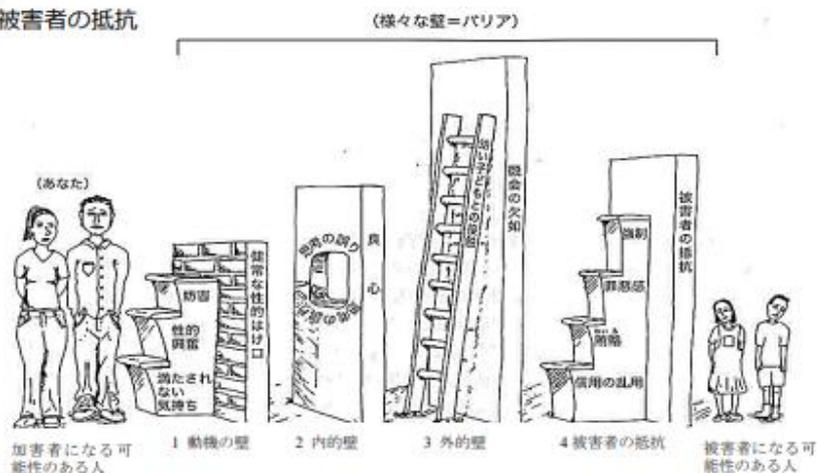


図 ティモシー・カーン著 藤岡淳子監訳(2006)「バスウェイズ」から(一部語句修正)