

校内支援体制を整えて、一人一人の**教育的ニーズ**に応じた支援を！

実態把握

行動の背景・要因を探ることが重要！
環境要因や特性要因、本人からの聞き取りによる情報収集がポイント！



課題となる点

環境要因
特性要因等

使えるワザ！

相談・研修支援(※1)を活用！

- ③ 相談員と一緒に背景・要因を考えます。
- ③ ケース会議の進め方も支援します。

【ハンドブック】(※2)

P72～、P84～、P90～

(※2) コーディネートハンドブック 2020 年度版 特別支援教育センター刊行

URL: <https://special-center.fcs.ed.jp>

(※3) 会津地区の特別支援学校4校に設置されている

相談機関



本人:自分らしく
保護者:本人の困難さの理解者
先生方:教育的ニーズに応じた支援を継続し情報を引き継ぐ

すべての学びの場で目指したいこと

校内研修会

より多くの先生方が一貫した関わり・支援を行うことは子どもの安心・安全につながる!その必要性を確認することが重要!

使えるワザ！

相談・研修支援(※1)を活用！

- ③ ニーズに応じた情報提供、研修支援を行います。

ケース会議

課題に対する対応を話し合う。誰が・どうするといった役割分担を明確に!話し合ったことを取り組み、複数の先生方の目で見守る。

個別の教育支援計画の策定

必要な支援内容を確実に関係者に引き継ぐためのツール。保護者にその良さを知っていただく!

使えるワザ！

相談・研修支援(※1)を活用!

- ③ 策定のための情報提供を行います。

【ハンドブック】(※2)

P162～

(※1) 「ふくしまの誰一人取り残さない教育体制整備事業」の地域支援体制整備事業(小事業)では、各園・学校の校内支援体制づくりを応援します。
(※3) 地域支援センターでは電話相談、来校相談も行っております。