

福島県で頑張っているすべての先生方のための

ふくしまの 「授業スタンダード」

～「主体的・対話的で深い学び」の実現を図り、
子どもたちの資質・能力の育成を目指して～

すべての人間は、
生まれつき、
知ることを欲する。

アリストテレス

学びて時に之を習ふ、
亦説ばしからずや。

論語

東日本大震災及び原発事故を経験した本県だからこそ、
困難な課題に対して、
多様な他者と協働しながら粘り強く取り組み、
最適解を見いだすことができる力を
子どもたちに育む必要があります。
その力を育む場が、
日々の「授業」であることは論をまちません。

子どもたちが、課題に主体的に向き合い、
一人一人がよさを発揮しながら解決し、
自信を深め、また新たな課題を見いだし解決しようとする……。
こうした授業の積み重ねが、
よりよい社会と幸福な人生の創り手を育てることに
つながるのだと考えます。

授業には、時代が変わっても変わらずに大切にすべきことと、
時代の変化に応じて新たに取り入れるべきことがあります。
「ふくしまの『授業スタンダード』」は、
次期学習指導要領を見据え、
授業における不易と流行のポイントを示したものです。

子どもたちのために懸命に頑張っている
すべての先生方にお届けします。
日々の授業において、
そして校内研修の場で、
積極的に活用してください。

使い方

- **課題意識をもっているところから活用してください。**
【授業前に】【教室に向かう途中で】【授業の基盤は】【授業後に】……………P1,2
【導入】【展開】【終末】【指導技術（板書、机間指導、発問、ノート指導）】……………P3～6
- **同僚とともに授業づくりや授業の振り返りに活用してください。**
【授業の充実のために】【校内研修の活性化のために】……………P7

授業は、子どもたちにと



授業前に

単元をつくる

単元(題材)について考えます。



目標を把握する

- ☐ 教科の目標
- ☐ 教科・学年で育成する資質・能力
- ☐ 教科等の特質に応じた「見方・考え方」
- ☐ 学習指導要領での単元(題材)の位置付け
- ☐ 評価観点ごとの目標設定
- ☐ 単元(題材)の評価規準

教材の価値を把握する

- ☐ 主たる教材である教科書の内容の検討・吟味
- ☐ 教材の教育的価値
- ☐ 教材に内在する基礎的・基本的な学習内容
- ☐ 教材の系統性
(同一学年、他学年、他校種との関連)
- ☐ 教科等横断的な視点

子どもの実態を把握する

- ☐ 子ども一人一人のよさ
- ☐ 学習への興味・関心、生活経験の有無、既習事項の定着度
- ☐ 評価の観点から見た実態
- ☐ 想定されるつまずき
- ☐ 調査や観察などによって把握した課題

指導の計画を立てる

- ☐ 指導の大まかな流れや重点(軽重)
- ☐ 把握した課題やつまずきへの具体的な手立て
- ☐ 単元(題材)全体を見通した指導計画・評価計画



本時の授業をつくる

ねらいを明確にする

- ☐ 単元における本時の位置付け
- ☐ 身に付けさせたい力(資質・能力)
- ☐ 本時のねらいが達成された具体的な子どもの姿
- ☐ 本時の評価規準と評価方法



本時の授業を、次のような視点から考えます。

授業を構想する

- ☐ 前時までの学習状況の把握
- ☐ 導入での教材との出合わせ方と学習課題の設定
- ☐ 少人数教育を生かした個に応じた指導の工夫
- ☐ ねらいに適したまとめの表現
- ☐ 具体的な発問や指示、板書の計画



教室に向かう途中で

よし、授業を頑張るぞ!



今日の授業で、子どもたちはどんな顔をするか、楽しみだなあ。

話し過ぎずに、問い返して考えを引き出したり共有させたりする機会を意図的につくっていかう。

K子さんに理解させるために、〇〇と助言をしてみよう。

Y男さんのよさを見取って発表させたいなあ。



ってかけがえのない時間



授業後に

授業での子どもの姿やうまくいったこと、うまくいかなかったことなどを話題にしましょう。

今日の授業はどうでしたか？

K子さんの伝えたいことがよく分からなくて生かせず、Y男さんの考えもうまくつなげられませんでした。

一人一人の子どもを見取って、大切にしようとしているところがすばらしいです。反省点は、次の授業で生かしたいですね。では、授業の大切なポイントなどを、詳しく見てみましょう。

教うるは学ぶの半ばなり。
(書経)

授業実践はこちら

日常での教員の学び合い

日頃から、互見授業^(※)を行い、授業の考え方や工夫などについて共有したり、授業の悩みを相談し合ったりすることは、最も身近な「研修」です。

また、週案への授業の反省や気付いたことなどの記録の積み重ねも重要です。

※ 互見授業：教員が校内でお互いの授業を公開し合い、指導の工夫などについて学び合い、授業力の向上を図る研修



授業の基盤は

望ましい人間関係

教育の秘訣は、生徒を尊敬するところにある。

(エマーソン)

普通の学校生活全般において、教師と子ども、子ども同士の「望ましい人間関係」を築いていくことが大切です。

- 個に応じた言葉かけをする。
- 子どもたちを具体的にほめて、認める。
- 子ども一人一人に対して同じ距離感で接する。
- 違いを認め、尊重する。
- 助け合い、支え合う集団づくりに努める。
- 「自己有用感」を高める指導や支援をする。



授業づくりは、子どもを中心に考えます。「授業の充実が、望ましい人間関係の形成やよりよい学級づくりにつながる」とも言えますね。

教師の姿勢

「教育は人なり」と言われるように、最大の教育環境は、私たち教師です。

- 明るく、表情豊かである。
- 子どもの人権を尊重し、適切な言動に努める。
- 分かりやすく、明確な指示・発問をする。
- 目的に応じて立つ位置を工夫する。
- 学び合う集団づくりに心がける。
- ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくりに努める。
- 授業の始業・終業の時刻を守る。

学習規律

学習規律について、発達の段階を踏まえて共通実践をすることが大切です。

- 学習に臨む心構えや約束事を指導する。
 - ・ 宿題や学習用具を忘れない。
 - ・ 始業前に学習用具を準備する。
 - ・ 指名されたら返事をする。
 - ・ 1分前着席をする。 など
- よい話し手、よい聞き手を育てる。
 - ・ 相手意識や目的意識をもつ。
 - ・ 声の大きさ、速さ、目線に気を付けて話す。
 - ・ 話をしている人を見て共感的な態度で聞く。
 - ・ 必要なことはメモをとる。 など



導入

子どもの「問い」や「思い・願い」を引き出し、課題意識をもたせます。

教師の働きかけ

教材との出会い

「問い」や「思い・願い」を引き出すために

- 具体物を提示しましょう。
 - ・ 写真や図表、動画、楽譜、絵、デジタル教科書
 - ・ 資料の段階的な提示
 - ・ 複数の資料の比較・対比 など
- 既習事項を振り返りましょう。
 - ・ 前時までのノートや掲示物 など
- 実演を取り入れましょう。
 - ・ 教師による実験などの実演・演示
 - ・ 子ども自身が試す活動 など
- 子どもとの対話を大切にしましょう。
 - ・ 生活経験や既習事項を想起させる対話 など



学習課題の把握

「何を学習するか」「何ができればよいか」を明確にするために

- 引き出した「問い」や「思い・願い」を基に、子どもの気付きや発言などをつないで焦点化し、学習課題（めあて、課題）を設定しましょう。（導入は、短時間で）
- ※ 教師から課題を提示する場合でも、学習への興味・関心や追究・解決への意欲を高め、学習課題を自分のものとして捉えられるようにすることが大切です。

<学習課題の条件>

- ☐ 子どもの実態に即している。
- ☐ 子どもにとって身近で分かりやすい表現になっている。
- ☐ 学習への興味・関心を高めることができる。
- ☐ 適度な難易度で、解決への見通しをもつことができる。
- ☐ 多様な捉え方や解法などを引き出すことができる。
- ☐ 子どもにとって追究・解決する価値がある。



「学習したい!」という子どもの気持ちを高めることが大切なのですね!



深い学びの実現に向けて



「教材との出会い」が引き出す「主体的な学び」

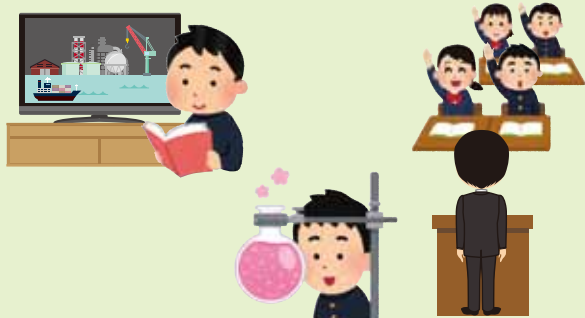
- 教材との出会わせ方を工夫し、興味・関心を高め、「問い」や「思い・願い」を引き出します。
 - ・ 「問い」→子どもが「へかな?」と思うこと
 - ・ 「思い・願い」→子どもが「～したい!」と思うこと
- これらは「主体的な学び」への原動力となるものであり、自ら課題を見いだそうとする態度を育むことにつながります。



多様な言語活動による「主体的・対話的で深い学び」

- ねらいを達成するために、次のようなことに留意して言語活動を設定します。
 - ・ 授業のどの段階に位置付けるか。
 - ・ どのような言語活動にするか。（記録、要約、説明、論述など）
 - 言語活動は、思考力・判断力・表現力等を高め、言語能力を育みます。
- ※ 読書は、語彙を豊かにするとともに、言語能力を向上させる重要な活動です。

子どもの姿



なぜ?不思議だな。え?どうしてなの?

考えてみたい!

解いてみたい!

これって、どういうこと?調べてみたい!

おもしろい!やってみよう!

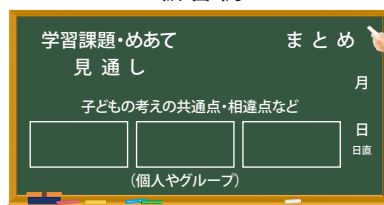
学習課題の把握

板書

板書計画を立てましょう。

- 授業の流れが明確になり、指導のポイントがはっきりします。
- 子どもの思考の流れを想定することにより、発問や活動も見えてきます。
- ノート指導にも生かすことができます。

板書例



指導技術

板書のポイント	具体的な内容
○ 見やすく、分かりやすい。	☐ 文字だけではなく、図、表、写真、楽譜などを効果的に活用する。 ☐ 黒板やICT(電子黒板など)のそれぞれのよさを生かし、効果的に活用する。
○ 授業の流れが分かる。 ○ 学び直しができる。	☐ 学習課題→予想→子どもの考え→話し合いの内容→まとめなど、一連の流れが分かるようにする。 ☐ 大切なポイントは、吹き出しなどで強調する。
○ 思考力を育てる。	☐ 線囲み、矢印などを用いて板書事項を比較、分類、整理するなどして構造的な板書に努める。
○ 子どもと共につくる。	☐ 子どもの発言を板書に反映させる。 ☐ 「名札」(ネームプレート)を黒板に貼るなど、一人一人の考えや立場を明確にする。



子ども一人一人の学びを見取って適切に支援し、学習課題の解決につなげます。

追 究

<計画・方向付け・見通し>

追究・解決への手掛かりを見つけさせるために

<個での追究・解決>

自分の思いや考えをもてるようにするために

- 学習課題と生活経験や既習事項を関連付けて、「何を、どのように追究・解決するか」などの計画や見通しをもたせましょう。

- <結果の見通し>
 - ・ 答えを予想する。
 - ・ 仮説を立てる。
 - ・ 作品の完成図を構想する。 など
- <方法の見通し>
 - ・ これまでの学習で使えることは何か。
 - ・ どのような順序で行うか。 など



- 子ども一人一人が計画や見通しをもてたか見取りましょう。
 - ・ 一人一人の発言やノートの記述内容、聞き取り
 - ・ ペアやグループでの話し合いの様子 など
- 困っている子どもに寄り添い、全員が「追究・解決したい」という思いをもてるよう支援しましょう。

- 子どもが「何を、どのように考えているか」を見取り、個に応じた支援をしましょう。

- ・ 個の学びに応じた助言や称賛
- ・ 励ましのコメントの記入
- ・ 模範例や他の作品の提示 など

- 机間指導をしながら、その後の展開を構想しましょう。

- ・ 誰の思いや考えを取り上げるか。
- ・ 誰と誰を関わらせるか。
- ・ どのような順序で取り上げるか。 など

※ TTの授業では、役割分担をして効率的に見取りましょう。見取った子どものよさなどについて情報交換し、その後の展開に生かすことが大切です。



「計画・方向付け・見通し」で高まる意欲

- 「計画・方向付け・見通し」をもたせることで、次のようなことが期待できます。
 - ・ 追究・解決への意欲の高まり
 - ・ 目的意識をもった粘り強い取り組み
- 「計画・方向付け・見通し」をもつことができるよう支援することは、子どもが「見方・考え方」を働かせるきっかけとなり、「深い学び」に近づきます。



見取りと支援で促す「主体的・対話的で深い学び」

- 一人一人の学びの姿を、次の視点で見取ります。
 - ・ 追究・解決への意欲はどうか。(主体的な学び)
 - ・ 他者との対話や先哲の考え方などの手掛かりが必要か。(対話的な学び)
 - ・ 「見方・考え方」を働かせているか。(深い学び)
- 見取りを基に、個に応じた支援をすることにより、「主体的・対話的で深い学び」を促します。

何をえば解けるかな？



こんな表現にしたいな。どんな計画を立てればいいかな。



ここまでではできたけど……。



どうしていいか、わからないよ。



やったあ！できた！



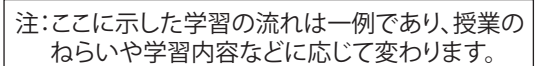
机間指導

机間指導のポイント	具体的な内容
○ 少人数教育のよさを生かして、子ども一人一人の学習の様子を見取る。	☐ ノートやワークシートを「観る」。 ☐ 学習の進め方や理解の実態を「診る」。 ☐ 学びの様子を把握して、個に応じた「看る」。
○ 少人数教育のよさを生かして、子ども一人一人を適切に評価する。	☐ つまずきのある子どもには、具体的に支援する。 ☐ 学習の深まりのみられる子どもには、学習の支援者としての役割をもたせたり、別の立場から考えさせたりする。
○ ペアやグループでの話し合いの状況を見取る。	☐ 友達との関わりを「観る」。 ☐ 学習の進め方や理解の実態及び変容などを「診る」。 ☐ ペアやグループの学びに応じて「看る」。
※「みる」について ○ 「見る」…そのときの反応や、学級全体の傾向を知るとき ○ 「観る」…ノートへの記入状況や課題への取組状況など視点を決めて把握するとき ○ 「診る」…学習の仕方や理解の方向は確かであるかを把握するとき ○ 「看る」…子どものつまずきを丁寧に捉え、理解や活動を促すとき	

これらの視点で机間指導をすることが大切です。

発問

発問のポイント
○ 「問い」や「思い・願い」を引き出す。 ○ 学習課題を明確にする。
○ 課題の追究・解決の見通しをもたせる。 ○ 課題の追究・解決に取り組ませる。 ○ 課題の追究・解決をより確かなものにする。
○ ねらいと対応させてまとめる。 ○ 新たな学びへの意欲付けを図る。
※ その他の留意事項



5





終末

子ども一人一人に振り返りを促し、新たな学びにつなげます。

まとめ・振り返り

新たな学び

「何を学習したか」を明確にするために

学び続ける態度を育てるために

○ 「何を学習したか」をまとめましょう。

- 自分の言葉でまとめる時間の確保（発達の段階に応じて）
- 本時のねらいとまとめの整合
- 学習した知識・技能を活用する活動の設定（適用問題への取組、作文や新聞づくり、演奏や運動による表現など）
- 日常生活に関連した事例の紹介など

○ 「どのように学習してきたか」を振り返りましょう。

- 板書やノートを基にした確認
- ペアやグループでの話し合い
- 自己評価（学習日記など）や相互評価の活用 など



○ 新たな学びに目を向けさせましょう。

- 次時につながる気付きや疑問
- 新たな「問い」や「思い・願い」を引き出す教材の提示
- 次時の学習内容の紹介
- 学習したことを活用できる身近な地域社会の問題の紹介など



「学習したこと」を自覚させ、自分のよさ、共に学ぶよさを意識させることが大切ですね。

導入、展開、終末と、子どもを中心とした授業づくりが、子どもの学びの質を高めることにもつながるですね。



「まとめ・振り返り」による「深い学び」と「学びへ向かう力」

- 「まとめ・振り返り」により、次のような子どもの姿が期待できます。
 - 「見方・考え方」を伴った理解の深まり
 - 自分の成長や変容、友達のよさや集団で学ぶよさなどの気付き
 - 充実感、達成感、有能感などの学びの手応え
 - 新たな課題の発見
- 「振り返り」が、学びを深め、次の「学びへ向かう力」を育成します。



「新たな学び」を促すために

- 学びの連続性を大切にします。
 - 「課題→追究→解決→新たな課題→追究…」という学習の過程
 - 「授業→家庭学習→（朝の学習）→授業…」という学習サイクル
- 「分からないことに気付く」「新たに追究・解決したいことが見つかる」ことは、価値あることです。

今日は〇〇を学習して、□□というきまりに気付いた！

練習問題を解いたら、〇〇の使い方がよく分かった！

今日学んだことは、こんなところにも使われているんだね。

〇〇さんのあの考えはすごいなあ！

明日はもっと上手に説明できるようになりたいな。

できるって楽しいな！家でも繰り返し練習してみよう。

もし、〇〇だったら、どうなるのかな？家でも調べてみよう。

このときは、一体どうなるんだろう？自分で解いてみよう。

新たな学び
本時のねらいの達成

ノート指導

ノート指導のポイント	具体的な内容
○ 学習した内容を確実に記録させる。	☐ 学習の月日、本時の学習課題、自分や友達の考え、学習のまとめを書かせる。 ☐ 学習課題やまとめ、重要事項などは、色鉛筆などを使って書いたり囲んだりして、振り返ることができるようにする。
○ 自分の思いや考えなどを分かりやすく記録させる。	☐ 学習課題から解決、新たな「問い」や「思い・願い」までの流れを書かせる。 ☐ 図や表、吹き出しなどを、効果的に用いることができるように指導する。 ☐ 板書だけでなく、自分の考えや友達の考えなども書かせる。 ☐ 考えるためのメモや計算などは、消さずにそのまま残しておくよう指導する。 ☐ まとめの観点を与え、発達の段階に応じて自分の言葉でまとめさせる。
※ その他の留意事項	☐ 定期的にノートを提出させ、取組のよさを認めたり、アドバイスを与えたりする。 ☐ ワークシートだけに頼らず、自分でノートにまとめる力、自分のノートをつくり上げる力を育てていく。

年 月 日() 校時 年 組 科 氏名()

このチェックシートは、「授業スタンダード」を基に、先生方が日々の授業を振り返ったり、校内研修の充実を図ったりする際に活用します。「自己の重点項目を決める」「授業参観の視点として使う」「新たな項目を付け加える」など、工夫してご活用ください。

<授業の充実のために>

番号	項 目	チェック	ページ
1	単元(題材)の構想を明確にもっている。	4 3 2 1	1
2	本時のねらいを明確にもっている。	4 3 2 1	
3	授業の約束事や学習に向かう心構えを指導している。	4 3 2 1	2
4	子どもの「問い」や「思い・願い」を引き出し、学習課題を設定している。	4 3 2 1	3
5	子ども一人一人に追究・解決の計画や見通しをもたせている。	4 3 2 1	4
6	机間指導で子どもを見取り、適切に支援している。	4 3 2 1	
7	ペア学習やグループ学習を取り入れる目的を明確にもっている。	4 3 2 1	5
8	本時のねらいに迫るように話し合いをコーディネートしている。	4 3 2 1	
9	本時で学習したことを明確にし、振り返りを工夫している。	4 3 2 1	6
10	新たな学びに目を向けさせる終末になっている。	4 3 2 1	
11	授業の流れが分かり、構造的な板書になっている。	4 3 2 1	3
12	吟味し精選された発問をしている。	4 3 2 1	4 5
13	ノート指導を継続的に行っている。	4 3 2 1	6
		4 3 2 1	
		4 3 2 1	

メモ

<校内研修の活性化のために>

番号	項 目	チェック
1	授業研究会に主体的に参加している。	4 3 2 1
2	教科や学年の枠を越えて、学び合っている。	4 3 2 1
3	互見授業を行うなど、日常的に授業研究をしている。	4 3 2 1
4	外部講師の助言や校外研修の成果を共有し、日々の授業に生かしている。	4 3 2 1
5	「授業スタンダード」を積極的に活用している。	4 3 2 1
		4 3 2 1
		4 3 2 1