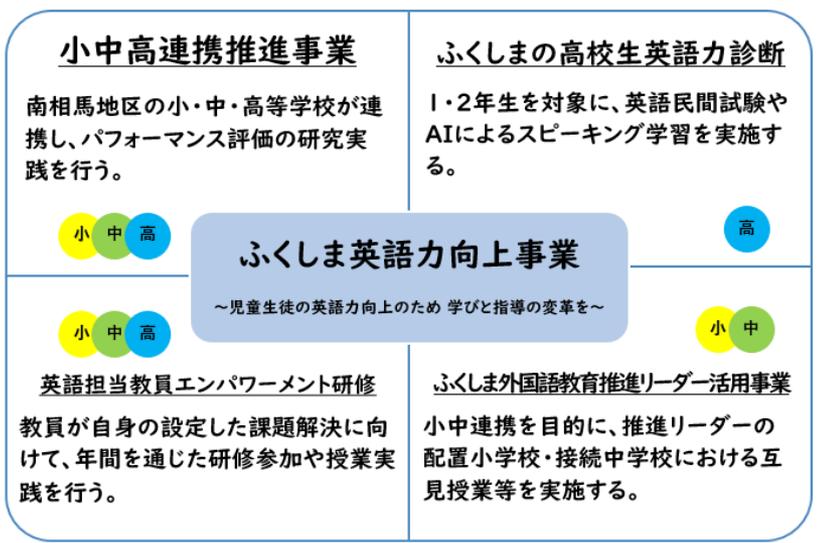


令和6年度小中高連携推進事業成果

小中高連携推進事業は、「ふくしま英語力向上事業」を大事業として、小・中・高等学校の学びと指導の連続性を図ることにより、児童生徒の英語力向上を図るものです。

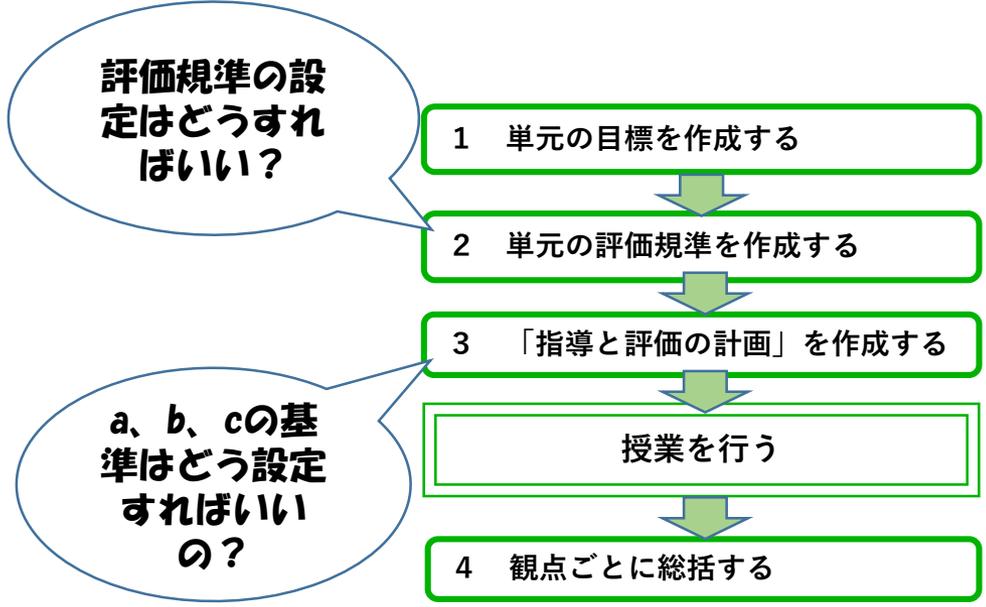
推進地域として南相馬地区を指定し、域内の小・中・高等学校が連携してパフォーマンス評価に係る研究を実施し、その研究実践や成果を県内に周知することで、教員の指導力向上及び児童生徒の英語による発信力の向上を目指します。



各学校のCAN-DOリスト(到達目標)を確認するとともに、「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」などを参考に計画を作成します。本事業で取り組まれた、評価規準作成のための工夫も参考に御覧下さい。

本事業のモデル校の実践事例を掲載しております。これらはあくまで例示であり、より重点化したり、より端的に記載したりすることも考えられます。
目標に照らして観点別の評価を行う上で必要な要素が盛り込まれていれば、語順や記載の仕方等は必ずしもこの例示の通りである必要はありません。

学習評価の進め方の例 (「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料p.37)



パフォーマンス評価に係る評価規準の設定の工夫

単元の達成目標を計画するにあたり、評価規準の設定の在り方が課題として挙げられました。外部有識者の助言のもと、CAN-DOリストを活用するとともに、右記の資料を参考にポイントを明確にして記述することで、単元を通して育成すべき資質・能力を具体的に記述することができました。

「指導と評価の一体化」のための
学習評価に関する参考資料p. 39



〈小学校〉

〈中学校〉

〈高等学校〉

評価規準	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		<p>〈知識〉 【言語材料】について文の構造/意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉 【言語材料】を用いて</p> <p>【事柄・話題】について</p> <p>【内容】を～する技能を身に付けている。</p>	<p>【目的等】に応じて</p> <p>【事柄・話題】について</p> <p>【内容】を～している。</p>	<p>【目的等】に応じて</p> <p>【事柄・話題】について</p> <p>【内容】を～しようとしている。</p>
話すこと [やり取り]	<p>〈知識〉 What would you like? I'd like ~. / How much is it? - It's ~ yen.などの表現や食べ物、味や数などを表す語句(以下、主な言語材料)について理解している。</p> <p>〈技能〉 料理やその値段、味などについて、主な言語材料を用いて丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて丁寧な言い方で伝え合っている。</p>	<p>レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて丁寧な言い方で伝え合おうとしている。</p>	

※【 】内は単元に応じて文言を入れます。
各単元で取り扱う題材、言語の特徴やきまりに関する事項(言語材料)、当該単元の中心となる言語活動において設定するコミュニケーションを行う目的や場面、状況など、また、取り扱う話題などに即して設定します。

パフォーマンステストの実践例（小学校）

Junior Sunshine 5 Lesson6 What would you like ?

<p>単元目標</p>	<p>レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で伝え合ったりすることができる。</p>			
<p>評価規準</p>	<p>領域</p>	<p>知識・技能</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>
	<p>話すこと [やり取り]</p>	<p>〈知識〉 What would you like? I'd like ~. / How much is it? - It's ~ yen.などの表現や食べ物、味や数などを表す語句（以下、主な言語材料）について理解している。</p> <p>〈技能〉 料理やその値段、味などについて、主な言語材料を用いて丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて丁寧な言い方で伝え合っている。</p>	<p>レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて丁寧な言い方で伝え合おうとしている。</p>
<p>テスト内容</p>	<p>ハンバーガーショップで店員役として注文を尋ねたりお客役として注文をしたりする。ALTとのやり取りは児童がお客役、HRTとのやり取りは児童が店員役になる。メニュー表を用いてやり取りをする。模擬銭を使用して支払いをする。</p>			
<p>評価基準</p>		<p>知識・技能</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>
	<p>a</p>	<ul style="list-style-type: none"> 主な言語材料について理解している。 誤りのない正しい英文を用いて伝え合っている。 	<p>ハンバーガーショップで注文するという目的に応じて、料理や味、値段などについて相手の意見を踏まえながら丁寧な表現で質問したり答えたりしている。</p>	<p>ハンバーガーショップで注文するという目的に応じて、料理や味、値段などについて相手の意見を踏まえながら丁寧な表現で質問したり答えたりしようとしている。</p>
	<p>b</p>	<ul style="list-style-type: none"> 主な言語材料について理解している。 誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用い伝え合っている。 	<p>ハンバーガーショップで注文するという目的に応じて、料理や味、値段などについて丁寧な表現で質問したり答えたりしている。</p>	<p>ハンバーガーショップで注文するという目的に応じて、料理や味、値段などについて丁寧な表現で質問したり答えたりしようとしている。</p>
	<p>c</p>	<p>「b」を満たしていない。</p>	<p>「b」を満たしていない。</p>	<p>「b」を満たしていない。</p>

パフォーマンステストの実践例（中学校）

NEW HORIZON English Course2 Unit6 Research Your Topic

単元目標	アメリカの学生に日本の魅力を伝えるために、様々な日本文化に関するトピックについて調査し、その結果を英語でまとめ、ビデオレターで発信しよう。			
評価規準	領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	話すこと [発表]	<p>〈知識〉 2つ以上の物事を比較する表現の意味や働きを理解している。</p> <p>〈技能〉 2つ以上の物事を比較する表現を用いて、日本の魅力について調べた情報や自分の考えを伝える技能を身に付けている。</p>	アメリカの学生に日本の魅力を伝えるために、日本文化について聞いたり読んだりした情報を整理し、日本文化の特徴や状況を比較するなどして自分の考えや思いを伝えている。	アメリカの学生に日本の魅力を伝えるために、日本文化について聞いたり読んだりした情報を整理し、日本文化の特徴や状況を比較するなどして自分の考えや思いを伝えようとしている。

テスト内容 [条件]	<p>①二人一組で発表を行う。</p> <p>②日本文化の特徴などを数値などのデータをもとに示している。(より多い、最も古いもののひとつなど)</p> <p>③スライドを作成し、スライド内に調査結果をグラフ化したものを入れる。</p> <p>④発表時間は特に設けない。</p> <p>[条件]</p> <ul style="list-style-type: none"> 調査した情報を比較するなどしながら日本文化の特徴について述べている。 調査した結果について、自分の考えや思いを述べている。 			※ [条件] を設定して評価基準にすることも可能。 例) 3つできたらa、2つはbなど。
---------------	---	--	--	---

評価基準		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	a	日本の魅力について、調べた情報や自分の考えを比較表現等を用いながら正しい英文で伝えている。	日本の魅力について2つの条件を満たしながら、アメリカの学生に関する情報を踏まえるなど、特に聞き手への配慮に工夫して発表している。	日本の魅力について2つの条件を満たしながら、アメリカの学生に関する情報を踏まえるなど、特に聞き手への配慮に工夫して発表しようとしている。
	b	誤りが一部あるが、日本の魅力について調べた情報や自分の考えを比較表現等を用いて伝えている。	アメリカの学生に関する情報を踏まえて日本の魅力について2つの条件を満たして発表している。	アメリカの学生に関する情報を踏まえて日本の魅力について2つの条件を満たして発表しようとしている。
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	

※ 〈知識〉 〈技能〉 を1つの文で記述しているので分けずにも書くこともできます。