

(3) 家庭での生活に関すること

- 特に中学校において、土曜日や日曜日など学校が休みの日に、勉強する時間（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む。）の長さとして「学力のレベル」の高さに関係が見られた。
- 読書の冊数と「学力のレベル」の高さに関係が見られた。また、家庭にある本の冊数と「学力のレベル」の高さに関係が見られた。

- ◎ 土曜日や日曜日など休日における家庭学習の時間の確保に加えて、その内容や方法を工夫し、その取組を振り返り見直す機会を設ける等、学校と家庭・地域の連携を図りながら児童生徒の自己マネジメント力を育てていくことが大切である。
- ◎ 家族で一緒に読書に親しむ機会を増やすことや、読書環境を整えることなど、引き続き読書量を増やす取組をすることは、学力の向上に寄与するものである。加えて、どのような本を読むかという点に着目し、地域の図書館なども活用し、幅広い読書活動を促すことも大切である。

【ふくしまの「家庭学習スタンダード」より】

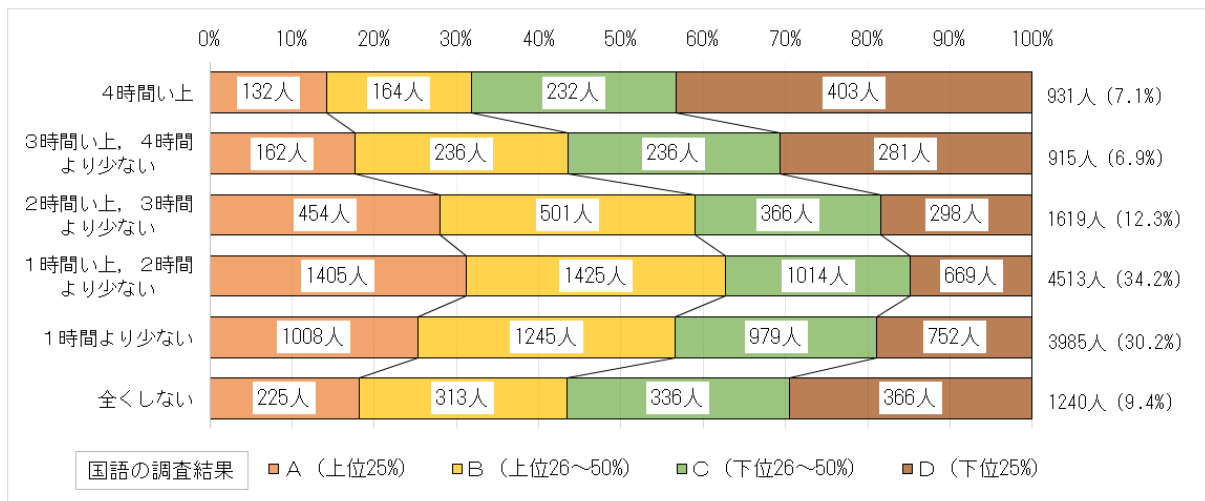
- ・ 学習内容に応じて宿題（復習、予習）を効果的に活用した授業に努めたり、授業で学習したことを活用できる場面や方法を紹介したりするなど、授業と家庭学習をつなげましょう。
- ・ 「心の支え」、「環境づくり」、「習慣づくり」の3つの視点で家庭・地域と協力・連携体制を築いて、「自己マネジメント力」を育てていきましょう。
(家庭への働きかけとして)
- ・ 「環境づくり」の視点から、集中して学習できる環境を作ったり、家族で一緒に読書する機会を設けたりしていきましょう。
- ・ 「習慣づくり」の視点から、テレビやゲーム、スマホなどをするときのルールを決めましょう。また、「起床時刻」や「就寝時刻」、「学習を始める時刻」等の約束ごと、保護者と児童生徒が話し合い、家族みんなで規則正しい生活を心がけましょう。

<児童生徒質問紙調査結果と「学力のレベル」の階層のクロス集計の結果から>

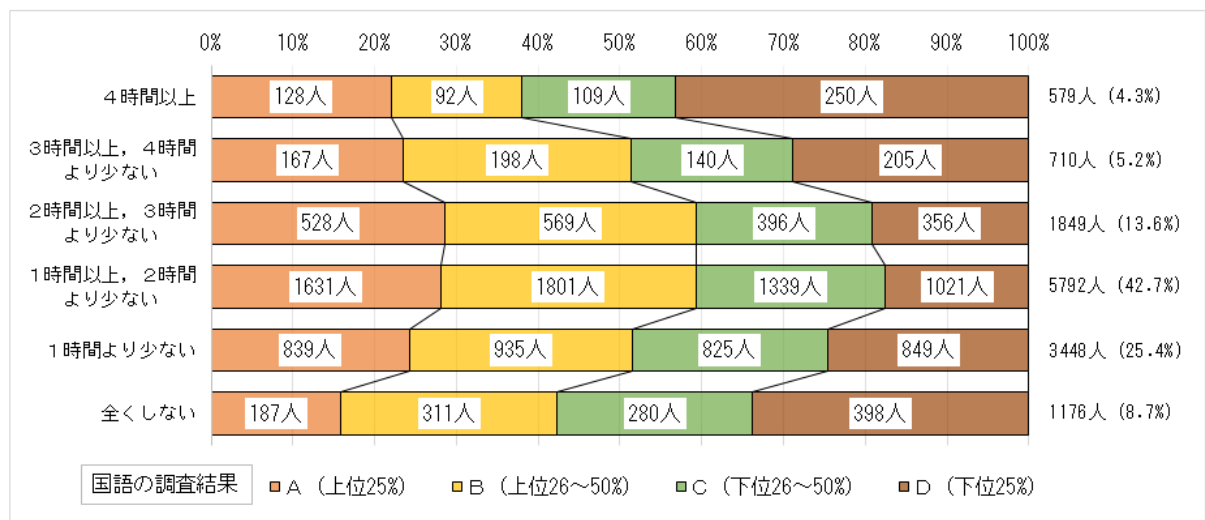
縦軸：質問『土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含まれます）』

横軸：『国語の調査結果』（小4～中2）

小学校4年生 国語

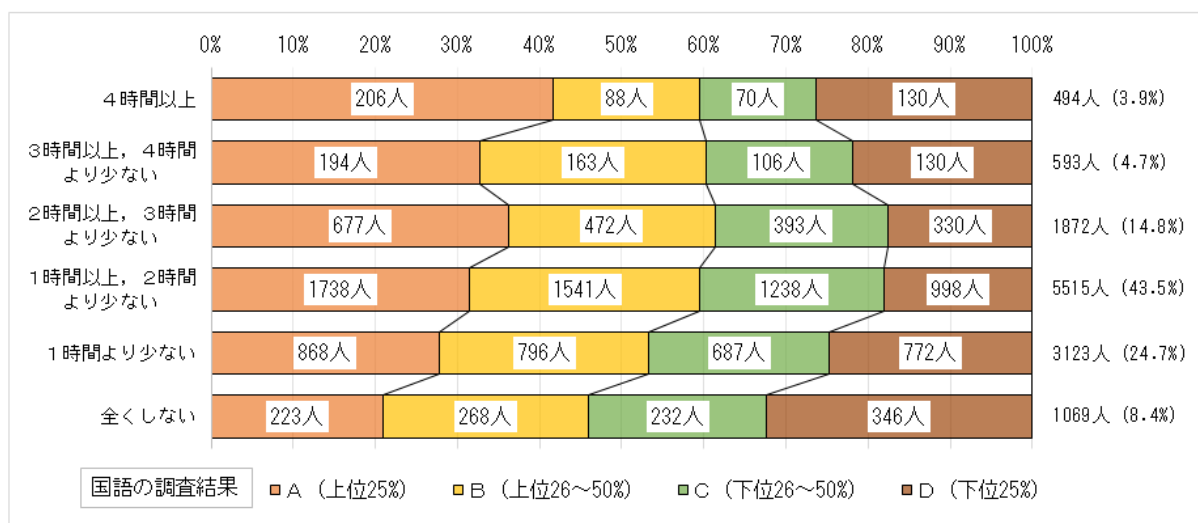


小学校5年生 国語

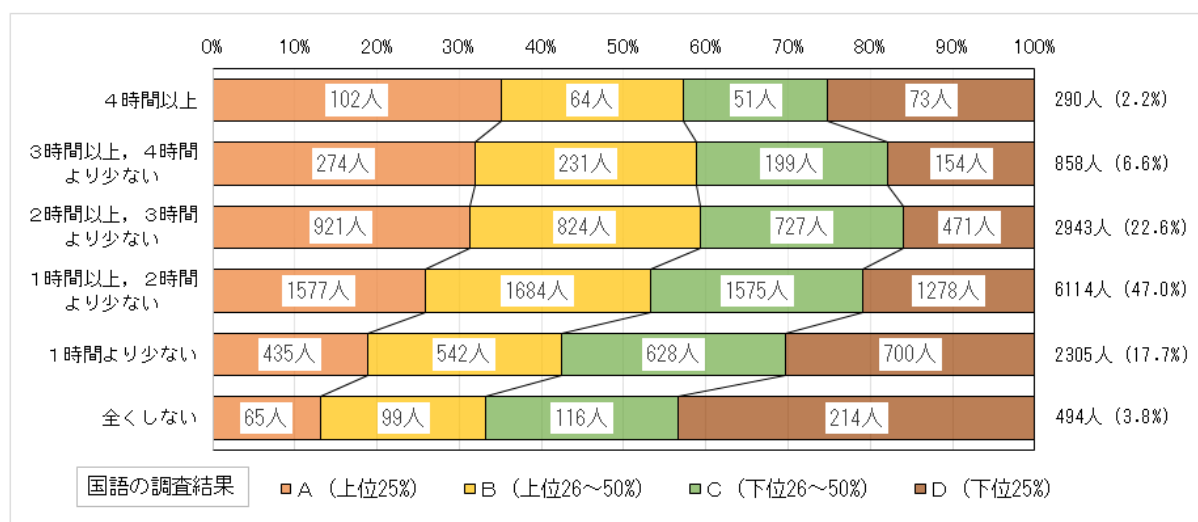


※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているため、合計が100%にならない場合がある。

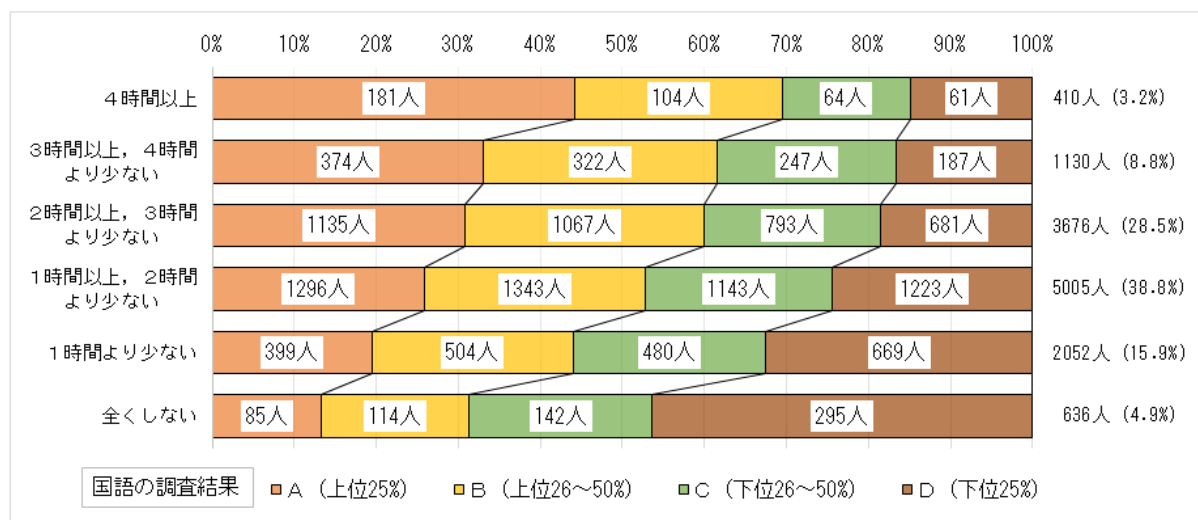
小学校6年生 国語



中学校1年生 国語



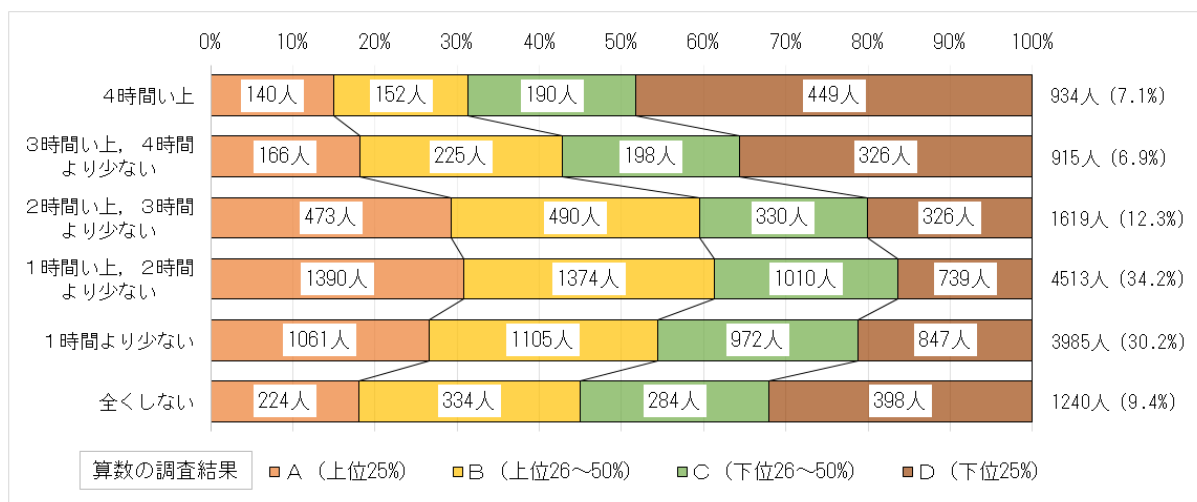
中学校2年生 国語



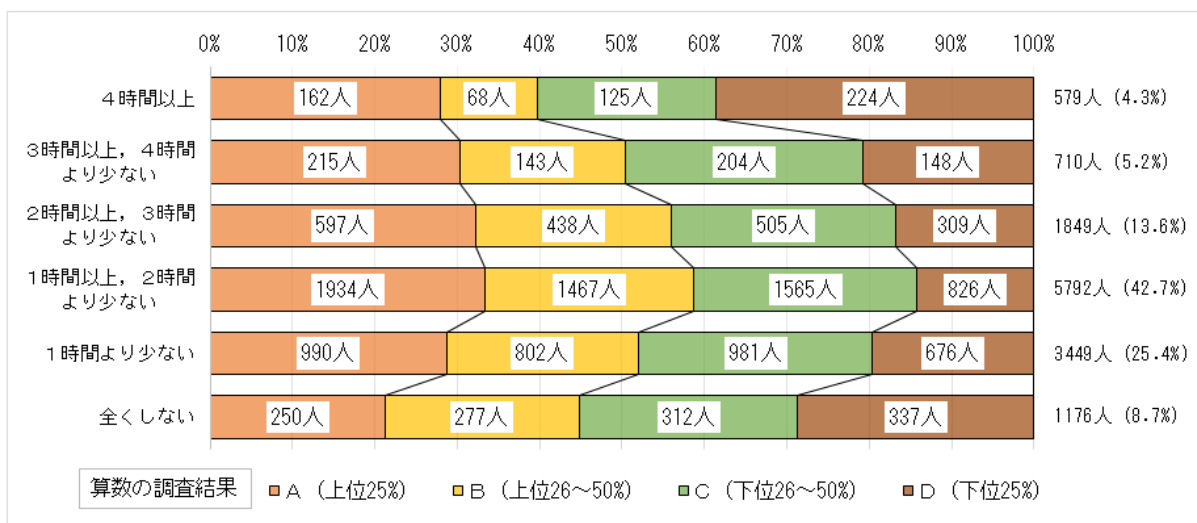
縦軸：質問『土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含まれます）』

横軸：『算数・数学の調査結果』（小4～中2）

小学校4年生 算数

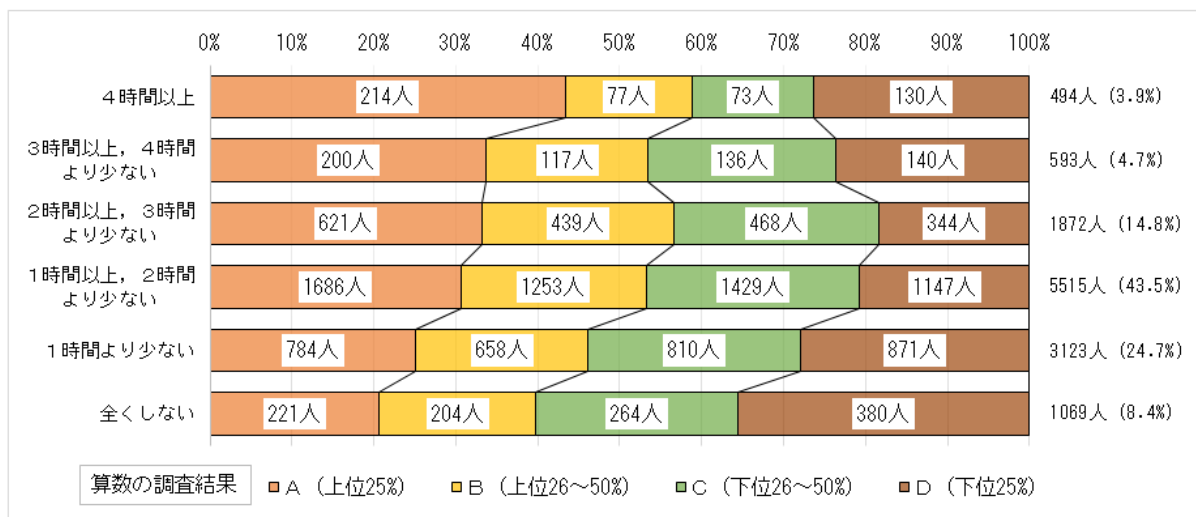


小学校5年生 算数

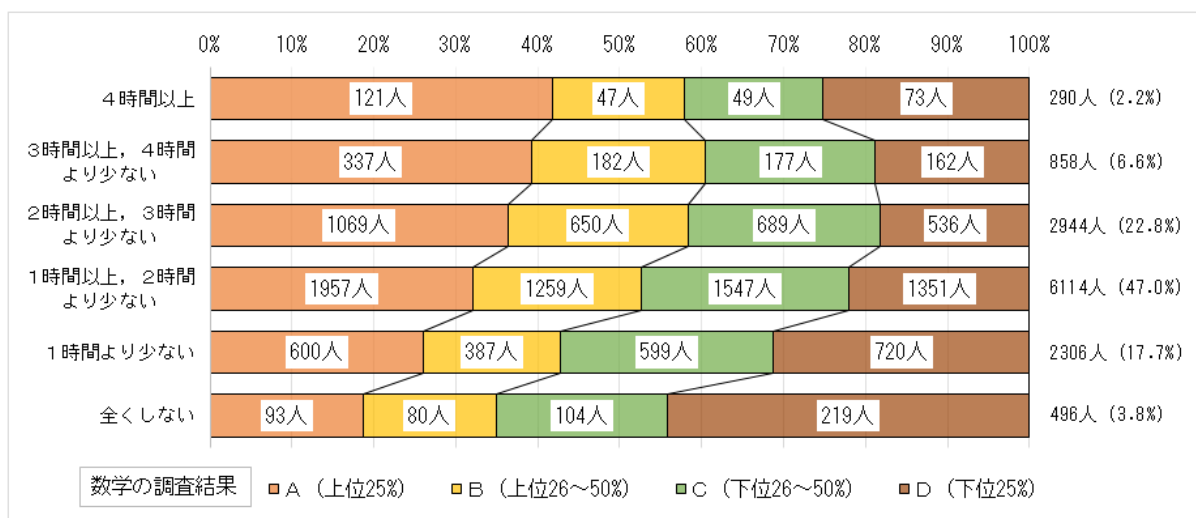


※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているため、合計が100%にならない場合がある。

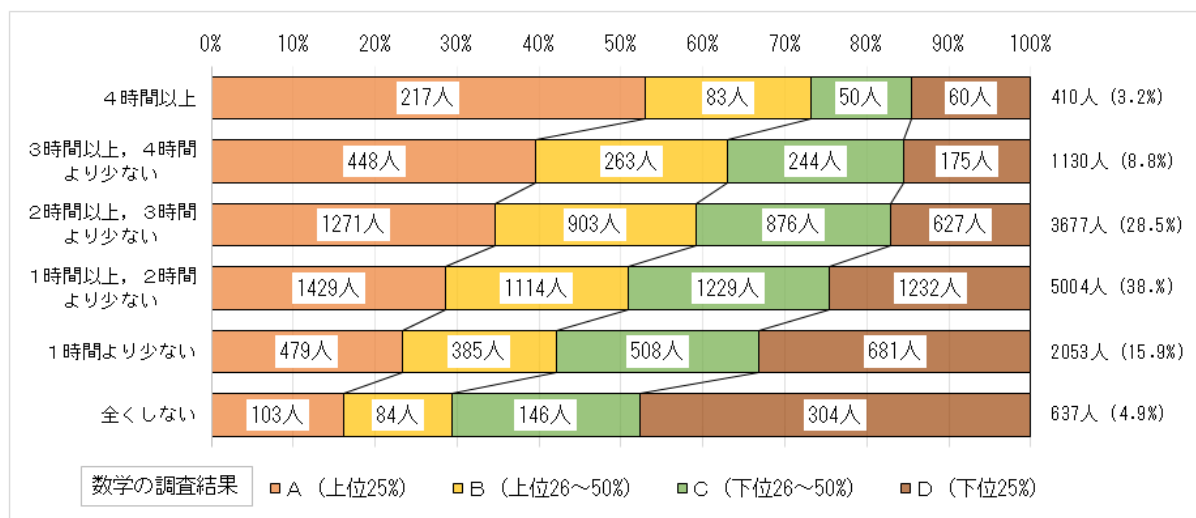
小学校6年生 算数



中学校1年生 数学



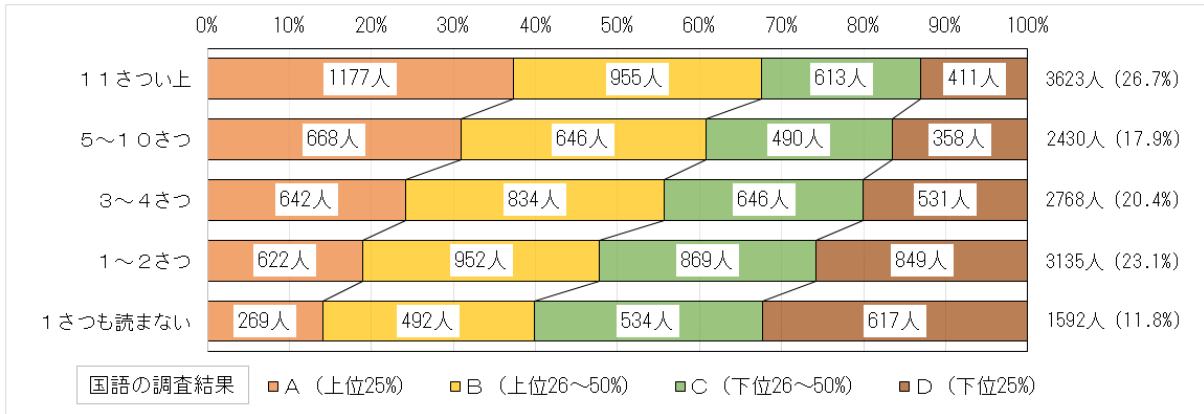
中学校2年生 数学



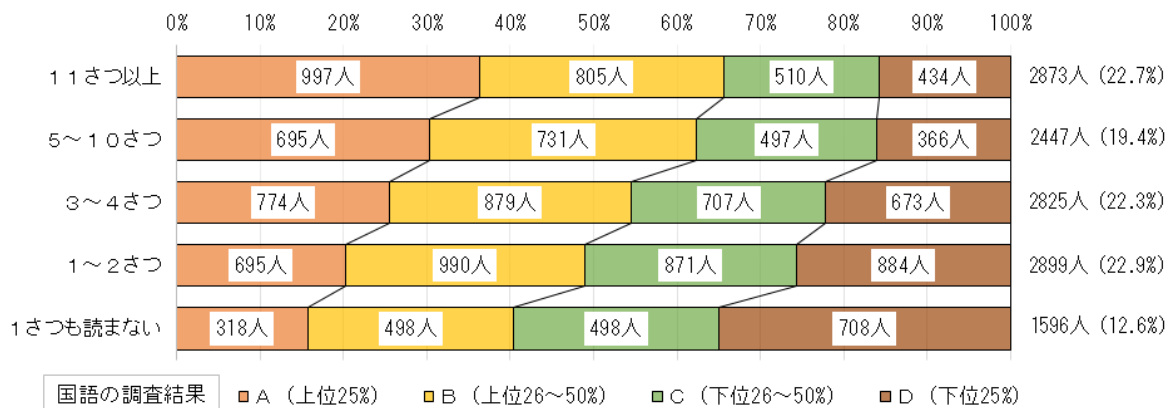
縦軸：質問『1か月に、何冊くらいの本を読みますか（教科書や参考書、まん画や雑誌は除きます）』

横軸：『国語の調査結果』（小4～中2）

小学校4年生 国語

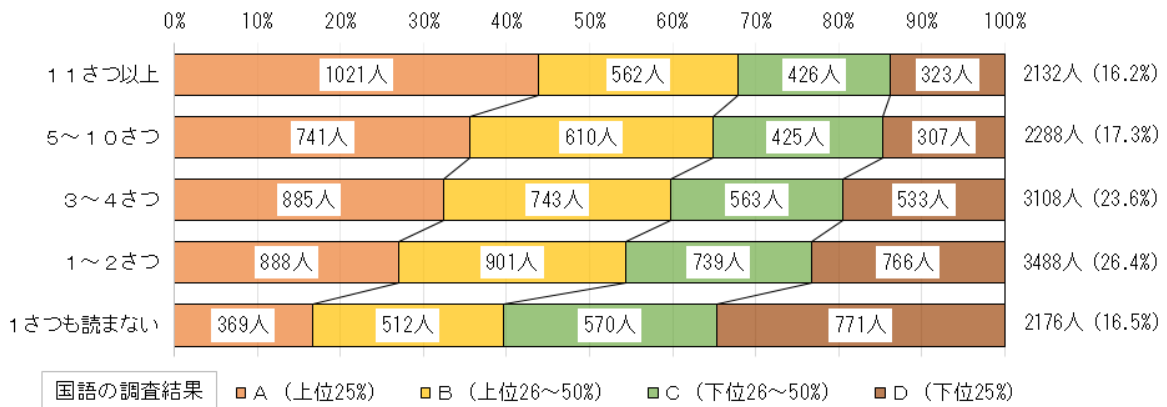


小学校5年生 国語

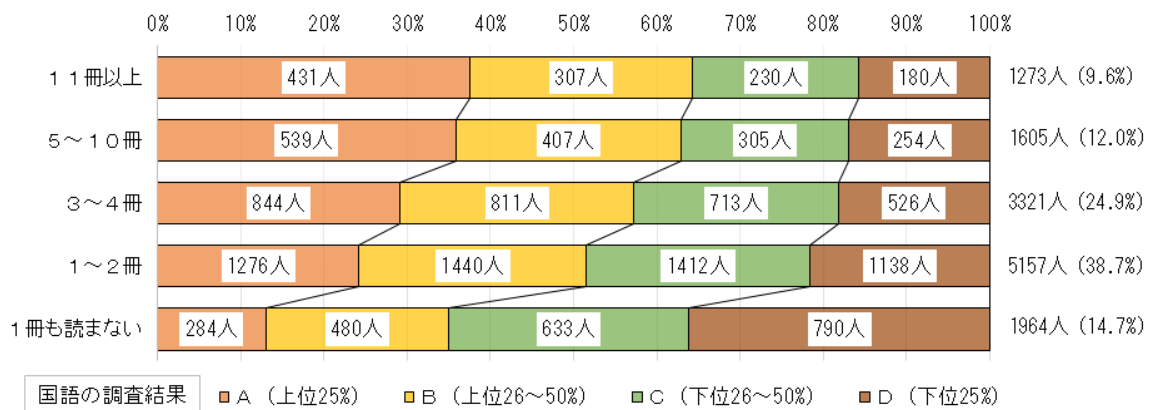


※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているため、合計が100%にならない場合がある。

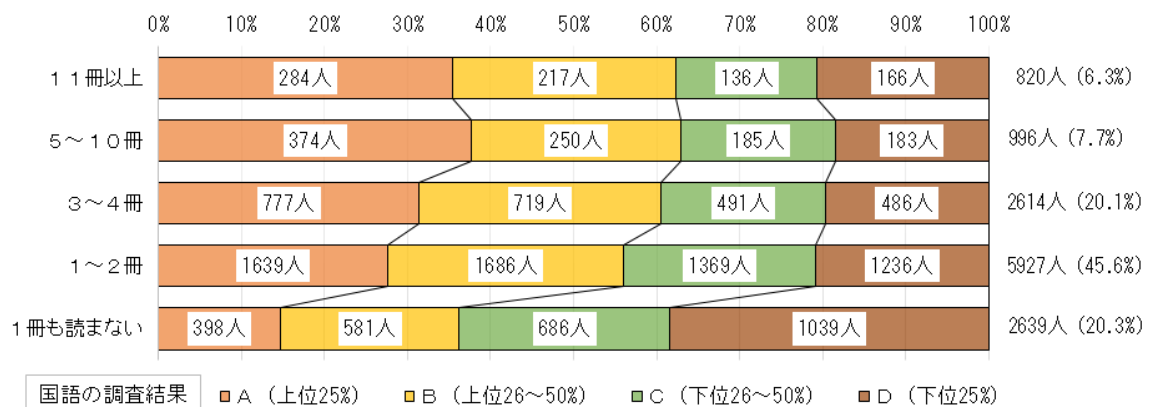
小学校6年生 国語



中学校1年生 国語



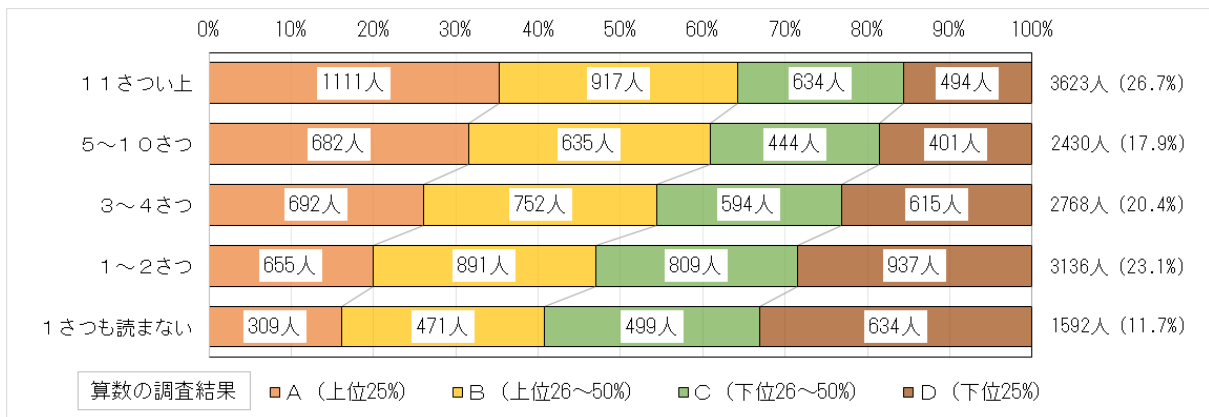
中学校2年生 国語



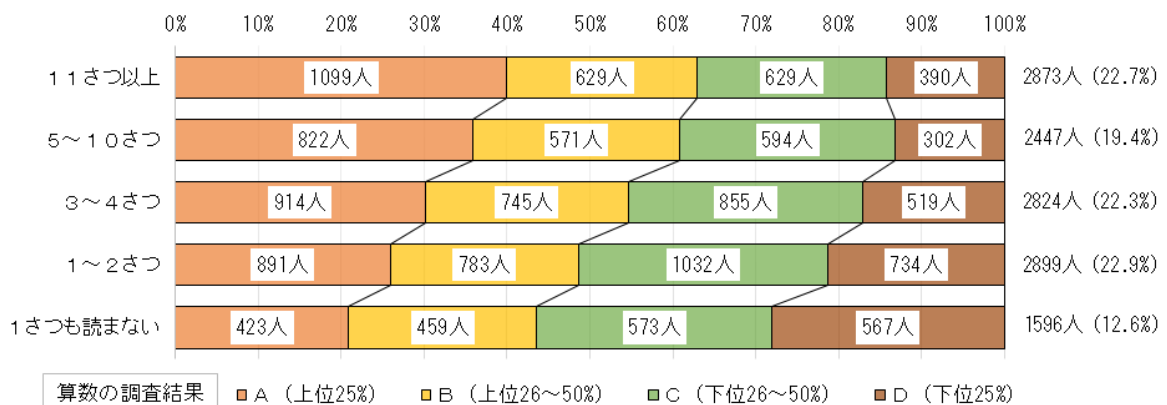
縦軸：質問『1か月に、何冊くらいの本を読みますか（教科書や参考書、まん画や雑誌は除きます）』

横軸：『算数・数学の調査結果』（小4～中2）

小学校4年生 算数

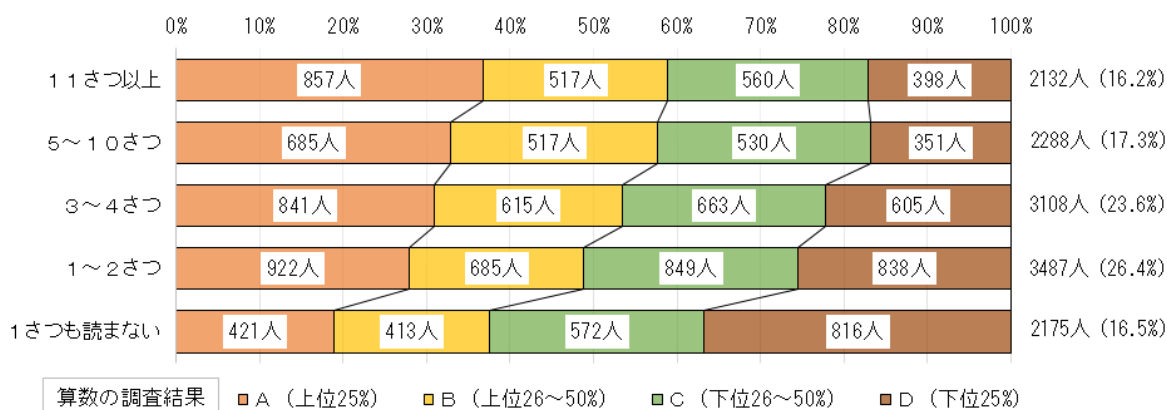


小学校5年生 算数

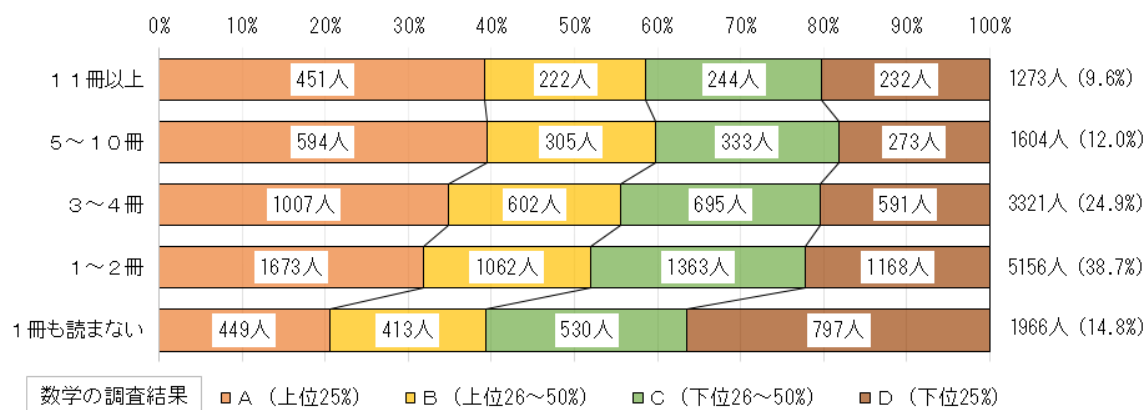


※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているため、合計が100%にならない場合がある。

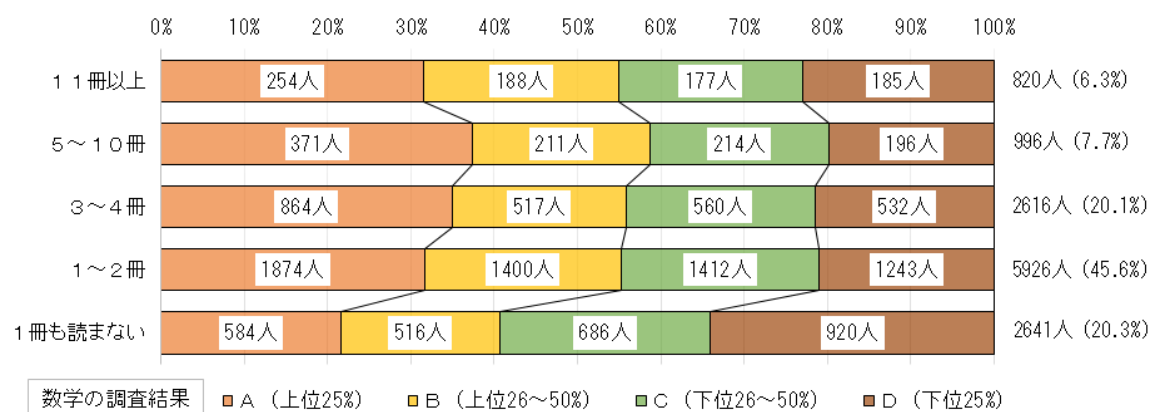
小学校6年生 算数



中学校1年生 数学



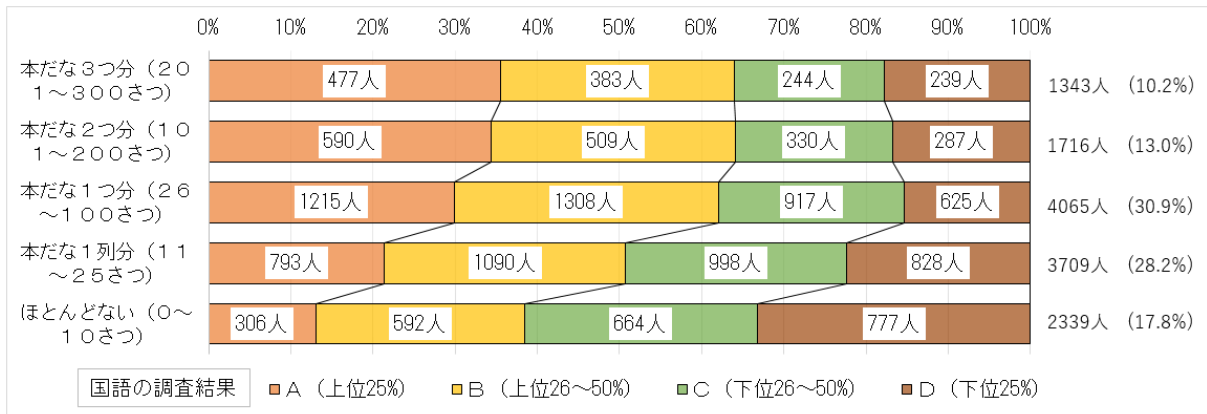
中学校2年生 数学



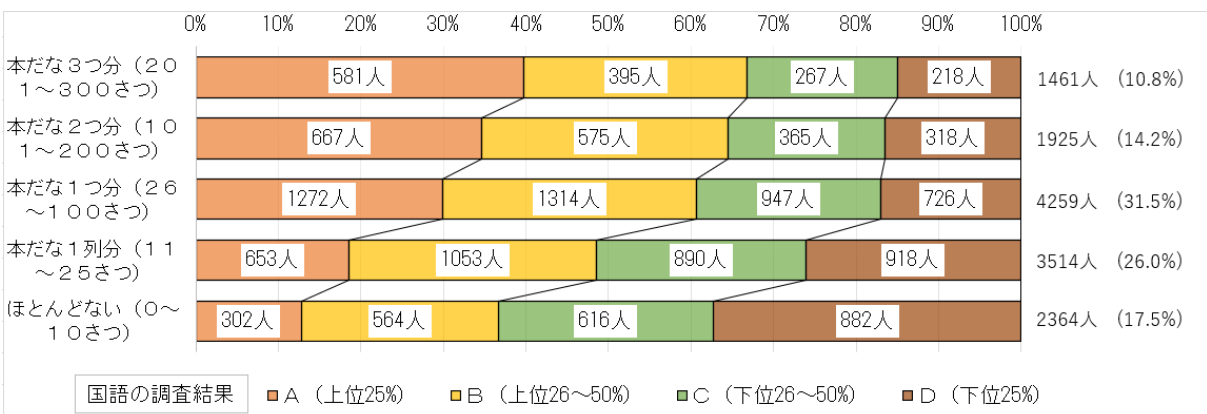
縦軸：質問『家には、自分や家の人を読む本がどれくらいありますか』

横軸：『国語の調査結果』（小4～中2）

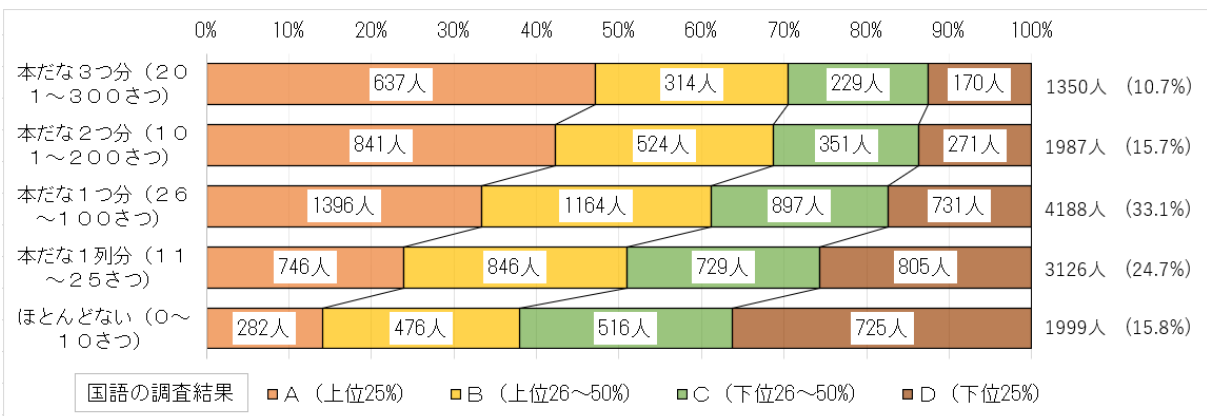
小学校4年生 国語



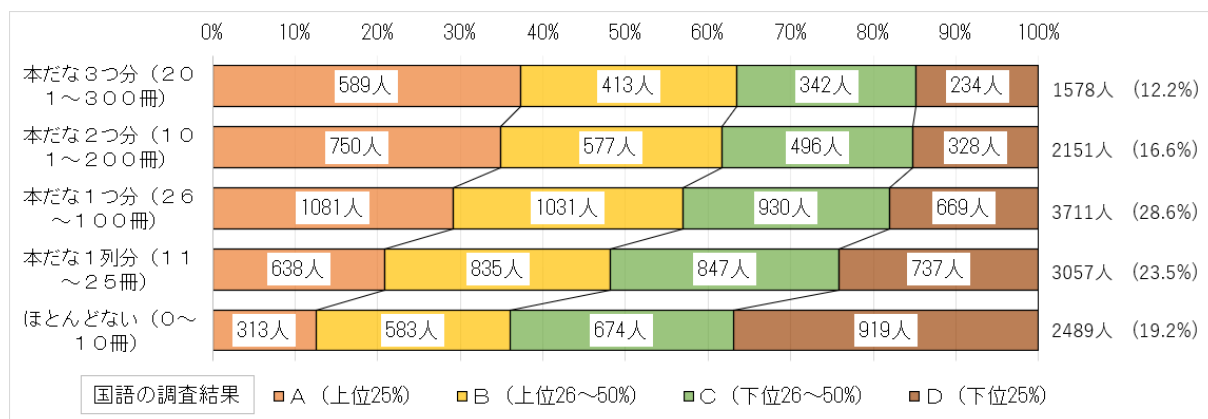
小学校5年生 国語



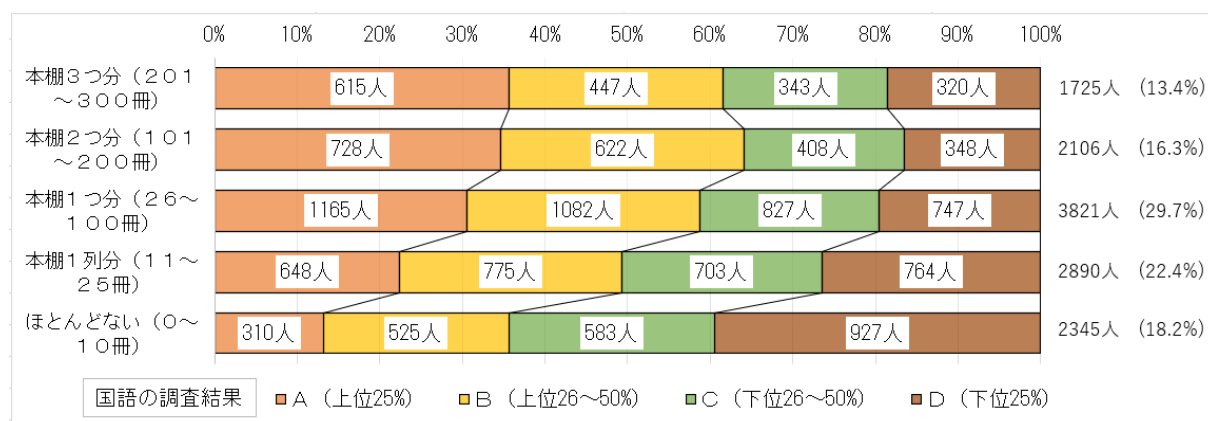
小学校6年生 国語



中学校 1 年生 国語



中学校 2 年生 国語

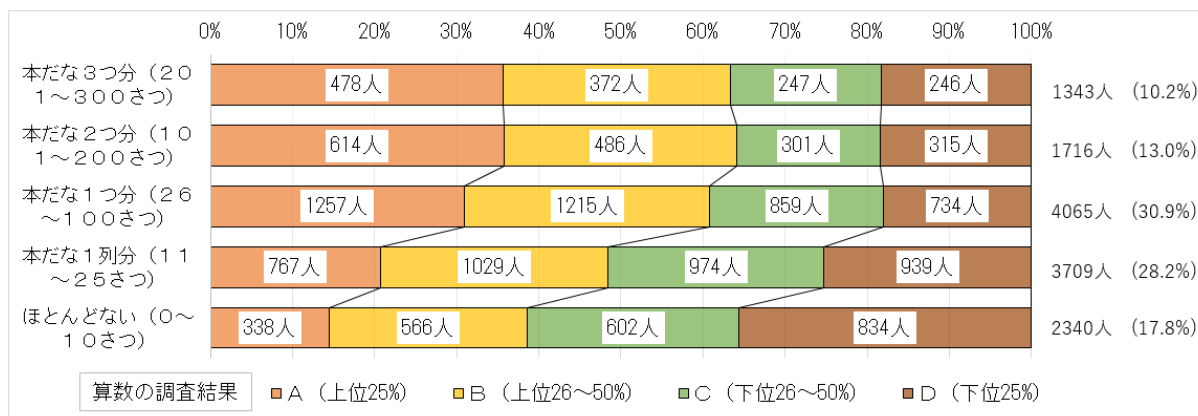


※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているため、合計が100%にならない場合があります。

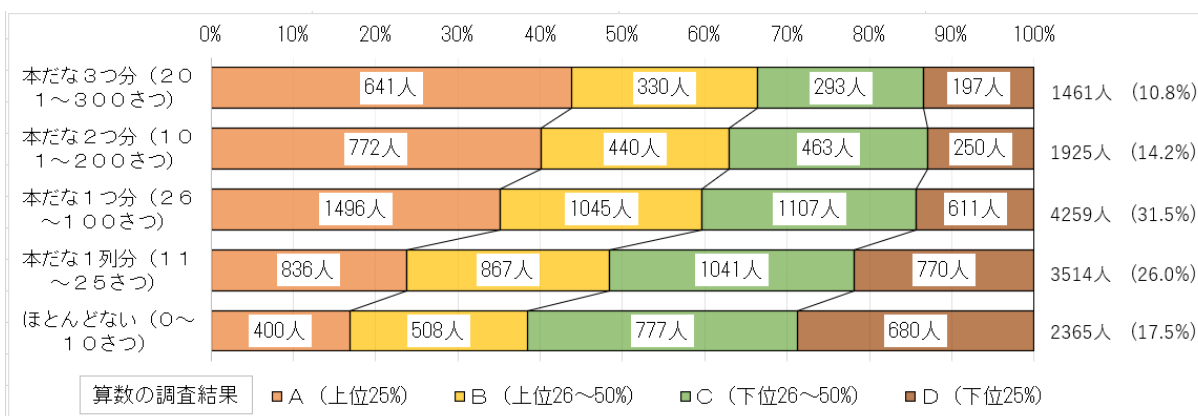
縦軸：質問『家には、自分や家の人を読む本がどれくらいありますか』

横軸：『算数・数学の調査結果』（小4～中2）

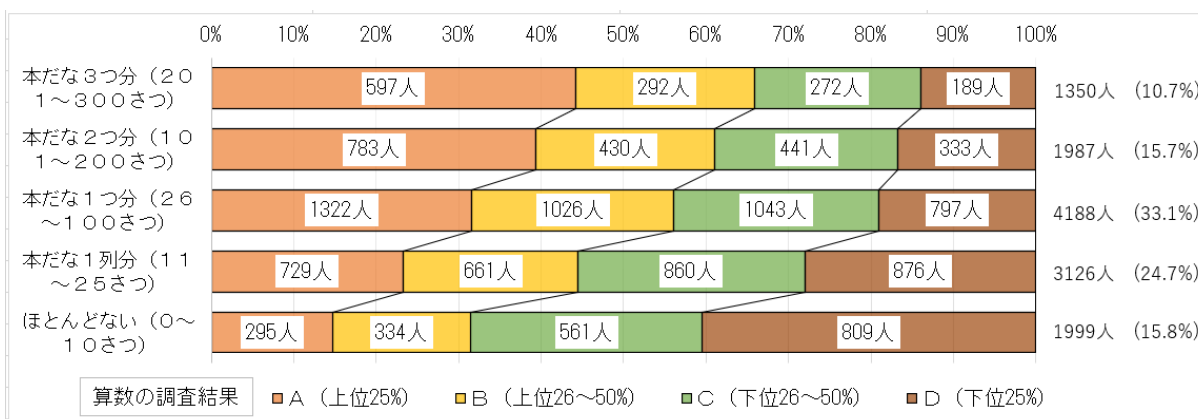
小学校4年生 算数



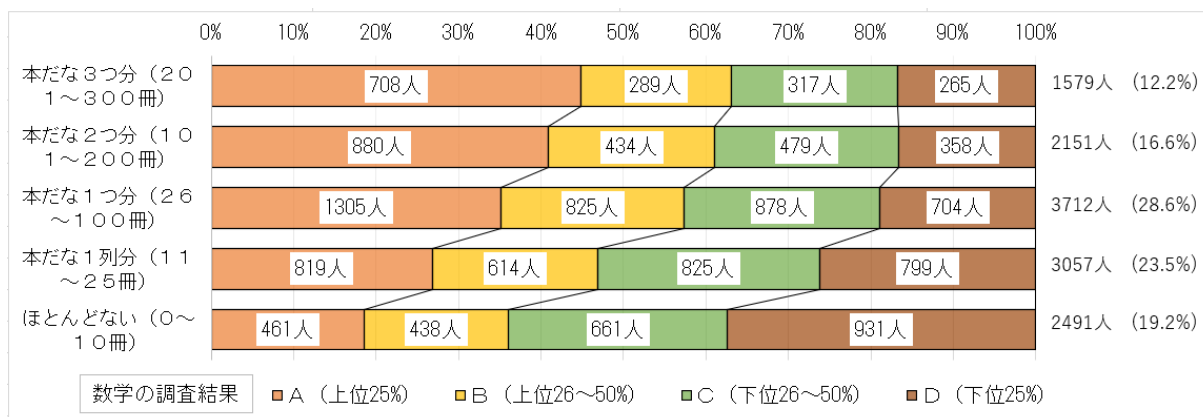
小学校5年生 算数



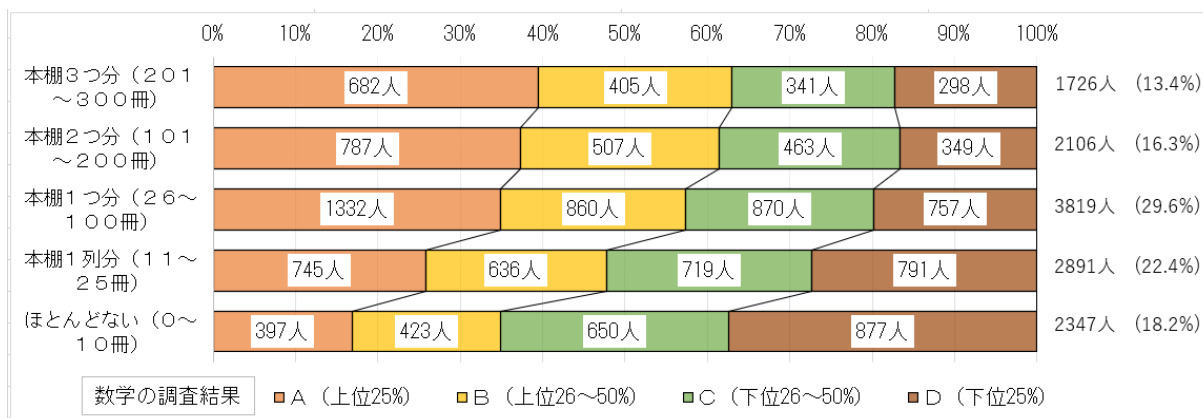
小学校6年生 算数



中学校 1 年生 数学



中学校 2 年生 数学



※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているため、合計が 100%にならない場合がある。