|  |
| --- |
| 校種： |
| 学年：第　学年 |
| 学校：　　　　　　学校（作成者：職　氏名） |
| カリキュラム・マネジメント○　○　○　 |
| 実践テーマ**○　総合的な学習の時間を軸にした教科等横断的な実践****○　生活科を軸としたスタートカリキュラムの実践****○　STEAM教育の実践****○　教科横断的な放射線・防災教育の実践****○　地域の人・もの・こととの関わりを重視した実践****から、当てはまるジャンルをすべて選び記入し、該当しないフラッグは消してください。** |
| 単元配列・活動内容等の概要 |
| 実践に係る人・もの・こと・・ |

≪実際≫

**表中はMSゴシック10.5P**

**それ以外はMS明朝10.5P**

**を基本とする。**

**余白、行数、文字間隔等は必要に応じて調整してよい。**

**時系列、活動内容の箇条書き等、端的に示してください。**

**写真を掲載したり児童生徒の活動の姿を記載したりすることで、活動の実際が分かるようにしてください。**

**写真は個人が特定されないよう、加工してください。**

**表中の「カリキュラム・マネジメント」の各カテゴリーに関係する内容にフラッグを付ける。**

**については教科及び内容を記**

**載する。（左のものを書き換えて御利用ください）**

教科横断

理科「流れる水の働き」



**表中の「実践に係る人・もの・こと」と関連する言葉をアンダーライン及びゴシックで強調する。**

≪児童生徒の変容、資質・能力、形成された概念等≫

**実践の成果を示すため、児童生徒の変容や育成された資質・能力の評価、形成された概念等を記載してください。**

**本様式以外に、単元配当表や児童生徒の詳細な記録等、参考になる資料があれば添付してください。**