南会津の課題

学習過程のポイントを押さえた授業案作成

学習過程のポイントを十分に押さえていない授業案が見られた…。

学習過程のポイントを押さえた授業案を作成し、授業に生かしましょう! <指導上の留意点> ◎ 本時のねらい ◎「~について~することにより~すること Point< <学習活動・内容> 授 主 管 ができるようにする。」というように、各段 授 主 管 • 各段階 ◎学習活動と内容を区別して記されていま 階で学習効果を高めるための留意点が記され ₩ 1 Γ ていますか。 すか。 2 [※主体的に学ばせたい場面が「~させる。」と 目指す いう文末表現になっていませんか。 ◎ 学習過程 学習活動・内容 〇指導上の留意点 ●評価 (例) (1) 本時の学習課題(めあて、課題)をと <学習意欲の喚起について> 授 主管 ◎学習内容と関連し、学習者の興味関心意欲を喚起する導入と 問 1 パック10個入りのたまごを 6 パック買いま このたまごを20人で同じ数ずつ分けます。 なっていますか。(指導上の留意点・本時の問題文など) 一人分はたまご何こになりますか。 課 に向けて必要 <めあてについて> 授 主 管 式 10×6=60 題 $60 \div 20 = \Box$ ◎本時のねらいと直結しためあてとなって いますか。(教科の特質に応じて) めあて 把 60÷20はどのようにすれば答えを求めることができ ※ 子供が『自分ごと』として捉えることができる課題にしましょう。 るのだろうか? 握 <課題解決的な学習について> 授 主 管 図にして求める。 ◎主体的な学びとなる展開となっています Point<見通しの持た ・計算で求める。 たまごパックを使って考えると・・・。 か。(教科の特質に応じて) これまでの学習で使える ましょう。 (2) 課題を解決する。(自力解決) <予想される反応について> 主 授 | 課 ・半具体物を使って Point<了 ◎発問に対する予想される反応等が記され ・図に表して ていますか。 ・たまご1パック(10)を1つと考えて ※ 本時の 本時にあいての先向を精選し、特に人切にしたい発向を中心発向として明記しておくこともぜい行いましょう (3)全体で話し合う。 解 (問題の答え) <発問の吟味について> 授 主 管 ・答えは 3こずつ。 決 ◎子供の学びを促す発問(中心発問) が適 Point<指導と評価の (解決の方法) ※ ねらいが達成され 切な箇所に明確に位置付けられていま ・たまご1パック(10こ)を1とすれば ※ 評価するために、 6÷2で考えられる すか。 <評価について> 授 主|管 評価するならば計算練習等、「思考・判断・表現」の評価であれば説明する活動等と工夫しまし ◎本時のねらいの観点に即した評価観点・ 十分な子供に対する手立てと上位の子供をさらに伸ばすための準備をしておきましょう。 方法が記されていますか。 ▶● 10のまとまりに着目して計算するよさに気づいて説明している。(発表・ノート) まとめ・振り返りをする。 10の1つのまとまりとすれば、60÷20は Point < まとめ>※ 「何を学習したか」をまとめましょう。 6÷2と同じように考えることができる。 Point <振り返り>※ 「どのように学習してきたか」を振り返りましょう。 2 ・適用問題を行う。 め $90 \div 30$ <まとめについて> 主 . . . ◎めあてとの整合性があり、全員に学びの 振 Poi 達成感をもたせるものとなっていますか。 4) ・本時の振り返りをする。 * 返 発向例「主治の中で、ラロの字音内谷と関係することはありませんか。」 (5) 次時の学習について話し 4) 「今日学んだことは、生活のどこかで使えないでしょうか。」「次は何をしてみたい/考えてみたい ・一の位が・・・だったら? ですか。」 <構造的な板書について> 主 <振り返りと次時へのつなぎについて> ◎指導過程に即した構造的な板書が計画さ 主管 授 受業の ◎本時の学習内容の振り返りが設定されて れていますか。 るはず いますか。 ッシュアップ Vol2・算数数学科における授業改善のポイント