**【本宮第一中学校　第３学年　単元ごとのCAN-DOリスト】**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 単元名 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと | | 書くこと |
| やり取り | 発表 |
| **Unit 0**  **Three Interesting Facts about Languages** | 行ってみたい国とそこで話されている言語について話された対話の情報を聞き取ることができる。 | 世界の言語について書かれた文章の情報を読み取って概要を把握することができる。 | 行ってみたい国とそこで話されている言語などの情報を整理して，簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。 |  |  |
| **Unit 1**  **Sports for**  **Everyone** | クラスメートの経験などについて自分になじみのない話であっても，必要な情報や概要を理解することができる。 |  | お互いのことを知るために，これまでの経験について，簡単な語句や文を用いて伝え合うことができる。 |  | お互いのことを知るために，これまでの経験について，簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| **Let’s Write １**  **有名人への手紙** |  |  |  |  | 好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために，表現方法を工夫しながら，ファンレターを書くことができる。 |
| **Let’s Listen 1**  **ディスカッション** | 自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために，修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて，要点を聞き取ることができる。 |  |  |  |  |
| **Unit 2**  **Haiku in English** |  |  | お互いの知らない一面を知るために，自分やクラスメートの経験について，メモなどを活用しながら，たずね合って答えたり，伝えたりすることができる。 |  | 日本の伝統文化の魅力を伝えるために，日本の文化や習慣について書くことができる。 |
| **Let’s Talk 1**  **はじめての出会い** |  |  | 初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように，相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり，質問したり答えたりすることができる。 |  |  |
| **Let’s Listen 2**  **講演** | 話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように，社会的な話題についての講演を聞いて概要を捉えることができる。 |  |  |  |  |
| **Unit ３**  **Animals on the Red List** |  | 環境と私たちの生活について考えるために，クラスメートの経験や，社会的な話題について書かれた文章を読んで概要を捉えることができる。 |  | 環境問題について考えるために，絶滅の恐れのある動物について書かれた文章を読んで，自分の考えを話すことができる。 | 環境と私たちの生活について考えるために，クラスメートの経験や，社会的な話題について，自分の感想や考えを書くことができる。 |
| **Let’s Write 2**  **記事への意見** |  |  |  |  | 社会的な話題に関する英文について意見を伝えられるように，賛成か反対か自分の立場を決めて，その理由や根拠を整理し，投稿文を書くことができる。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stage Activity 1** | はっきりと話されれば，クラスメートの経験や自分になじみのない話であっても，必要な情報や概要を聞き取ることができる。 | 自然環境問題などについて，自分の感想や考えを述べられるように，必要な情報を読み取ることができる。 | 自分の興味があることなどについて，メモなどを活用しながら，簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。 | 自分の興味があることなどについて，メモなどを活用しながら，簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。 | 自分の興味があることなどについて，具体例や感想などを加えて，まとまりのある文を書くことができる。 |
| **Let’s Read 1**  **A Mother’s Lullaby** |  | 自分の感想や考えを述べられるように，背景知識を使い，物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えることができる。 |  |  |  |
| **Let’s Listen 3**  **ラジオの災害情報** | どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように，災害情報を聞いて必要な情報を聞き取ることができる。 |  |  |  |  |
| **Unit 4**  **Be Prepared and Work Together** | 防災の意識を高めるために，どこにあるか，どのように行動するかなどについて話される内容の要点を捉えることができる。 | 地域の一員として防災に取り組む意識を持つために，標識の意味など外国人支援の取り組みについて書かれた文章の要点を捉えることができる。 |  | 地域の一員として防災に取り組む意識を持つために，本宮地域で行われている防災の取り組みについて,簡単な語句や文を用いて話すことができる。 | 防災への意識を高めるために，地域内にある標識が何を意味しているかについて，簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| **Let’s Talk 2**  **町中での手助け** |  |  | 困っている相手に対して状況に合った手助けができるように，相手の立場にたった具体的な提案を申し出たり，相手からの質問に答えたりすることができる。 |  |  |
| **Let’s Listen 4**  **テレビの国際ニュース** | 自分の言葉で説明できるように，ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて，概要や要点を捉えることができる。 |  |  |  |  |
| **Unit 5**  **A Legacy for Peace** |  |  |  | あこがれの人物を紹介するために，その人についての詳しい情報や理由を整理して書いた原稿をもとに発表することができる。 | あこがれの人物を紹介するために，その人についての詳しい情報や理由を整理して，発表するための原稿を書くことができる。 |
| **Let’s Write 3**  **グラフや表の活用** |  |  |  |  | 興味を持った話題を人に伝えることができるように，資料から読み取った情報について，事実と意見とを整理しまとまりのあるレポートを書くことができる。 |
| **Stage Activity 2** | はっきりと話されれば，海外の文化紹介や，社会的な話題についてのニュースを聞いて，概要や要点を捉えることができる。 | 日本や海外の文化，平和問題などについて，イラストや写真，図表なども参考にしながら，文章の概要を捉えることができる。 | 日本や海外の文化について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて伝え合ったり，相手からの質問に答えたりすることができる。 | 日本や海外の文化などについて，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，様々な情報を加えながら紹介することができる。 | 日本や海外の文化などについて，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，文章構成を意識したまとまりのある文章を書くことができる。 |
| **Let’s Listen ５世界で働く人へのインタビュー** | 働く人へのインタビューを理解して質問を考えられるように，人物の経歴を聞いて概要を捉えることができる。 |  |  |  |  |
| **Unit 6**  **Beyond Borders** |  | 国をこえて助け合うことの大切さを理解したり伝えたりするために，国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えることができる。 |  | 国をこえて助け合うために，世界の現状についての話を聞いて概要を捉え，自分達はどのようなことをすべきか，どのようなことができるか話すことができる。 |  |
| **Let’s Talk ３**  **食品の選択** |  |  | 議論を通して考えを深めることができるように，食品の選択について，自分の持つ知識や考えを整理して，相手の意見を受けて主張を述べ合うことができる。 |  |  |
| **Let’s Listen 6**  **中学校生活の思い出** | スピーチを聞いて話の概要を捉えることができる。 |  |  |  |  |
| **Stage Activity 3** | はっきりと話されれば，社会的な話題について，ディスカッションやディベートでの相手の主張の概要や要点を捉えることができる。 | 自然環境問題や国際協力などについて，内容を整理しながら，文章の概要を捉えることができる。 | 生徒にとって身近で多様な考えができる話題に関して，自分の考えや賛成・反対の意見，その理由などを述べ合うことができる。 | 生徒にとって身近で多様な考えができる話題に関して，聞いたり読んだりしたことをもとに，自分の願いや意見を発表することができる。 | 生徒にとって身近で多様な考えができる話題に関して，聞いたり読んだりしたことをもとに，自分の願いや意見を書くことができる。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Let’s Read 2**  **Power Your**  **Future** |  | 社会的な話題についての記事や説明文などを読み，内容を整理しながら要点を捉えることができる。 |  |  |  |
| **Let’s Read 3**  **A Graduation**  **Gift from Steve Jobs** |  | スピーチの原稿を読み，内容を整理しながら要点を捉えることができる。 |  |  |  |
| **3年生の**  **到達目標** | はっきりと話されれば，社会的な話題について，短い説明の要点を捉えることができる。 | 社会的な話題について，簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章の要点を捉えることができる。 | 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて，考えたことやその理由などを，簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。 | 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて，考えたことやその理由などを，簡単な語句や文を用いて話すことができる。 | 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて，考えたことやその理由などを，簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |