

令和4年度 道徳教育実施状況調査結果一覧(公開用)

※ 学校数 小学校392校(義務教育学校前期課程3校を含む) 中学校209校(義務教育学校後期課程3校を含む) 計601校
 ※ 休校(小学校3・中学校2)は含まない

		小・割合(%)	中・割合(%)	小中・割合(%)	前年度結果	前年比
【指導の重点1】 実効性ある指導計画の作成と学校全体の推進体制の確立						
1 道徳教育の全体計画(学校数)「いじめ防止対策推進法」の明示(学校数)	①明示している	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	②明示していない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
2 (1)道徳教育全体計画の「別葉」の作成の有無(学校数)	①作成している	97.1%	99.0%	99.2%	99.0%	0.1%
	②今年度中に作成する予定	2.6%	1.0%	0.7%	1.0%	-0.3%
	③作成する予定はない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	④その他	0.2%	0.0%	0.2%	0.0%	0.2%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
2 (2)【2(1)で①②を選択した学校のみ】道徳教育全体計画の「別葉」の活用の有無	①成果や課題などを記入して活用している	20.4%	3.8%	14.6%	14.9%	-0.3%
	②確認するなどして活用している	78.6%	93.8%	83.9%	84.3%	-0.4%
	③活用していない	0.3%	1.9%	0.8%	0.8%	0.0%
	④その他	0.8%	0.5%	0.7%	0.0%	0.7%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (1)副教材の年間指導計画への位置付け(予定を含む)(学校数)	①各学年において、1～3時間を位置付けている	91.3%	78.9%	87.0%	84.6%	2.4%
	②各学年において、4～6時間を位置付けている	3.3%	6.7%	4.5%	5.0%	-0.5%
	③各学年において、7時間以上を位置付けている	0.0%	1.4%	0.5%	1.5%	-1.0%
	④位置付けていない(教科書教材を重視、教科書の補助教材として弾力的に活用、朝の読書に活用等)	5.4%	12.9%	8.0%	8.9%	-0.9%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (2)【3(1)で①～③と回答した学校のみ】年間指導計画へ位置付けた副教材の種類(複数可)	①ふくしま道徳教育資料集	97.8%	96.2%	97.3%	95.2%	2.1%
	②「私たちの道徳」等文科省著作資料	10.8%	13.7%	11.8%	12.8%	-1.1%
	③市町村発行の指導資料	5.9%	4.9%	5.6%	6.4%	-0.8%
	④その他(NHKデジタル教材、自作資料、地域の郷土資料集等)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (3)①ふくしま道徳教育資料集活用の有無(学校数)	①全学年で活用した	75.3%	51.7%	67.1%	69.0%	-2.0%
	②一部の学年で活用した	11.7%	13.9%	12.5%	10.0%	2.4%
	③これから活用する予定	11.2%	29.7%	17.6%	16.5%	1.1%
	④活用予定なし	1.8%	4.8%	2.8%	4.4%	-1.5%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (3)②【3(3)①で①～③と回答した学校のみ】ふくしま道徳教育資料集の年間指導計画への位置付け(複数可)	①各学年において、概ね1時間を位置付けている	65.2%	51.8%	60.6%	57.5%	3.2%
	②各学年において、概ね2時間を位置付けている	21.8%	24.6%	22.8%	24.6%	-1.8%
	③各学年において、概ね3時間以上を位置付けている	9.6%	15.6%	11.6%	12.4%	-0.7%
	④道徳科の授業以外の教育活動に位置付けている	0.8%	2.5%	1.4%	2.0%	-0.7%
	⑤位置付けていない(教科書教材を重視等)	2.3%	6.0%	3.6%	3.2%	0.4%
3 (4)③【3(3)①で①～③と回答した学校のみ】ふくしま道徳教育資料集の活用場面(複数可)	①道徳科の授業に活用した	99.7%	99.5%	94.7%	93.9%	0.8%
	②道徳科以外の学校教育活動で活用した	9.1%	8.2%	8.4%	9.0%	-0.6%
	③家庭学習等で活用した	1.9%	0.0%	1.2%	0.7%	0.5%
	④その他(読書タイム、校長が行う全校道徳の授業等)	0.0%	0.0%	0.0%	0.7%	-0.7%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
【指導の重点2】 多様な指導方法・指導方法の工夫及び家庭や地域との連携						
4 (1)心に響く多様な指導方法への取組(学校数)	①教員は理解し、工夫して実践している	89.5%	87.1%	88.7%	90.9%	-2.2%
	②教員は概ね理解しているが実践できていない	9.2%	10.0%	9.5%	7.3%	2.2%
	③教員の理解や取り組みは不十分である	1.0%	2.4%	1.5%	1.5%	0.0%
	④その他	0.3%	0.5%	0.3%	0.3%	0.0%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
4 (2)(広い視野から)多面的・多角的に考える学習活動への取組(学校数)※()は中学校	①教員は理解し、工夫して実践している	81.6%	82.3%	81.9%	86.1%	-4.2%
	②教員は概ね理解しているが実践できていない	15.8%	14.4%	15.3%	12.2%	3.2%
	③教員の理解や取組は不十分である	2.6%	2.4%	2.5%	1.8%	0.7%
	④その他	0.0%	1.0%	0.3%	0.0%	-4.2%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
4 (3)自己を見つめる(自分のこととして自分とのかかわりで考える)学習活動への取組※()は中学校	①教員は理解し、工夫して実践している	91.6%	90.4%	91.2%	93.0%	-1.8%
	②教員は概ね理解しているが実践できていない	7.7%	7.2%	7.5%	6.0%	1.5%
	③教員の理解や取組は不十分である	0.8%	1.9%	1.2%	1.0%	0.2%
	④その他	0.0%	0.5%	0.2%	0.0%	0.2%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
4 (4)授業改善、指導と評価の一体化を踏まえた校内研修への取組(学校数)	①校内研修を行った	62.0%	65.6%	63.2%	70.0%	-6.8%
	②校内研修を行っていない	38.0%	34.4%	36.8%	30.0%	6.8%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%

4 (5)担任以外の教員の道徳科授業への参加(複数可)	①道徳科の授業に(を)校長先生が参加した(行った)	34.5%	24.9%	31.3%	31.3%	0.0%
	②道徳科の授業に(を)教頭先生が参加した(行った)	30.7%	22.1%	27.8%	25.3%	2.5%
	③道徳科の授業に(を)担任以外の教員が参加した(行った)	50.6%	82.6%	62.2%	59.6%	2.6%
	④その他(人権推進委員、弁護士、保健師等の外部講師、保護者等の位置付け、全校朝会での講話の位置付け等)	3.8%	2.3%	3.3%	1.0%	2.4%
5 道徳科の授業参観(学校数)	①全学級実施した(実施する予定である)	38.8%	20.1%	32.3%	31.1%	1.2%
	②全学級ではないが実施した(実施する予定である)	56.9%	49.8%	54.4%	53.5%	0.9%
	③実施する予定はない	3.8%	28.7%	12.5%	13.6%	-1.1%
	④その他(感染症対策のため実施を見送った等)	0.5%	1.4%	0.8%	1.8%	-1.0%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
6 家庭や地域社会との連携による道徳の指導について(複数可)	①保護者が授業に参加した	20.9%	12.4%	18.0%	16.2%	1.8%
	②地域の人々が授業に参加した	6.4%	5.7%	6.2%	7.1%	-1.0%
	③保護者や地域の人々以外のゲストティーチャー	14.3%	18.7%	15.8%	15.9%	-0.1%
	④①～③について実施する予定はない	27.6%	27.3%	27.5%	29.3%	-1.9%
	⑤ホームページや学級、学年便りで発信した	67.6%	65.1%	66.7%	66.9%	-0.2%
	⑥その他(保護者の手紙やインタビューを活用。道徳ノートを持ち帰り、保護者が児童にメッセージを記入等)	1.8%	2.9%	2.2%	1.6%	0.5%
[指導の重点3]児童生徒の成長を受け止めて認め、励ます評価						
7 (1)通知票への記載等について(複数可)	①通知票に、通年1回記載する	79.6%	88.5%	82.7%	79.1%	3.6%
	②通知票に、通年2回以上記載する	19.9%	12.0%	17.1%	20.9%	-3.8%
	④通知票には記載していない	0.3%	0.0%	0.2%	4.7%	-4.5%
	⑤保護者面談、個人面談等で伝える	20.9%	12.0%	17.8%	24.1%	-6.3%
	⑥その他(ワークシートの活用等)	0.8%	0.5%	0.7%	0.6%	0.0%
	7 (2)評価のための資料を累積する方法について(複数可)	①ワークシートを活用して累積している	93.1%	88.0%	91.3%	92.1%
②ノートを活用して累積している		56.6%	45.9%	52.9%	57.1%	-4.1%
③座席表を活用して累積している		19.4%	6.2%	14.8%	18.0%	-3.2%
④教科書の書き込み欄を活用して累積している		54.3%	11.5%	39.4%	41.7%	-2.2%
⑤資料の累積を行っていない		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
⑥その他(学校統一の記録用紙活用。振り返りシート、自己評価表、感想シート等を作成し活用。担任がノートに累積。名簿に記載。板書写真の累積、ICTの活用等)		6.6%	7.2%	6.8%	4.9%	2.0%
8 (1)道徳教育を組織的に推進するために実施している取組について(複数可、予定を含む)	①全教師が協力して道徳教育を展開できる体制を整えている	58.9%	69.4%	62.6%		
	②道徳教育の重点目標を共有し、具体的な指導を行っている	82.1%	56.5%	73.2%		
	③各教科等や体験活動において、道徳科の内容項目との関連を意識して指導を行っている	83.2%	67.5%	77.7%		
	④道徳教育の推進に資する校内環境の整備・充実を図っている	27.3%	28.2%	27.6%		
	⑤道徳教育推進教師が中心となって、道徳教育に関する研修の充実を図っている。	22.2%	24.9%	23.1%		
	⑥その他(現職教育の充実)	0.5%	1.4%	0.8%		
	⑦特になし	0.5%	0.5%	0.5%		