

6 児童生徒質問紙調査結果と「学力のレベル」

(1) 授業に関すること

- 学習の見通しを持つことや、話し合い活動で自分の考えを持つこと、学習内容のつながりを明確にすることと「学力のレベル」の高さに関係が見られた。
- 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善が、学力向上に寄与している。

- ◎ 授業の始めに学習活動の見通しを持たせることで、主体的な学びを促すとともに、振り返りの場面における視点が明確になる。
- ◎ 話し合い活動を取り入れる際には、論点や課題を明確にし、他の児童生徒と考えを共有したり、比較・検討したりすることができるように働きかける。また、話し合い活動を行ってから、自分の考えをもう一度整理し、表現する時間を確保することも大切である。
- ◎ 単元全体を見通して指導計画や評価計画を立て、学習内容のつながりや既習事項との関連を明確にすることが必要である。

【ふくしまの「授業スタンダード」より】

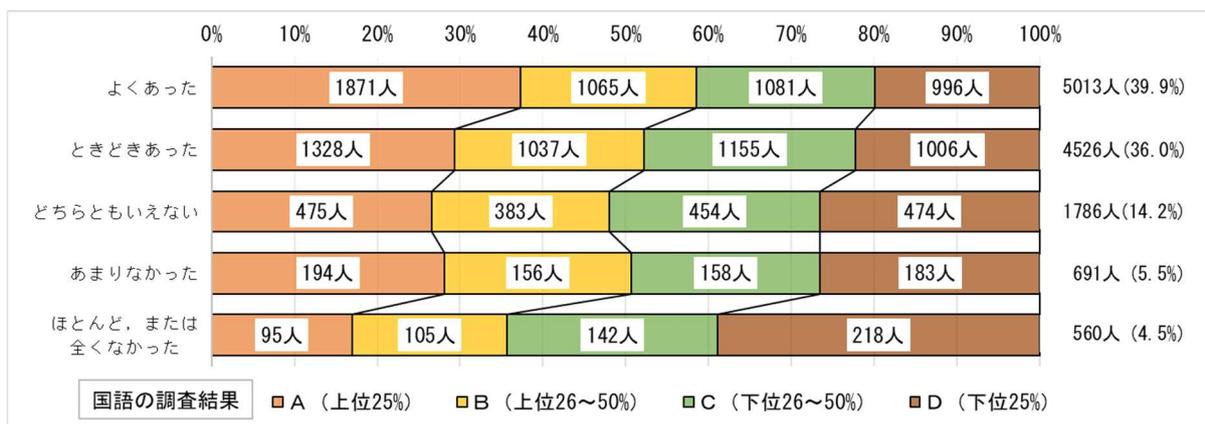
- ・ 「何を学習するか」「何ができればよいか」を明確にするために、焦点化された学習課題を設定しましょう。
- ・ 思いや考えを広げ深めることができるようにするために、児童生徒の考えを基に話し合いをコーディネートし、ねらいに迫りましょう。
- ・ 導入において既習事項の振り返りから「問い」や「思い・願い」を引き出したり、計画や見通しを持たせる場面において学習課題と既習事項を関連付けたりする学習活動を設定し、終末において振り返りましょう。

＜児童生徒質問紙調査結果と「学力のレベル」の階層のクロス集計結果から＞

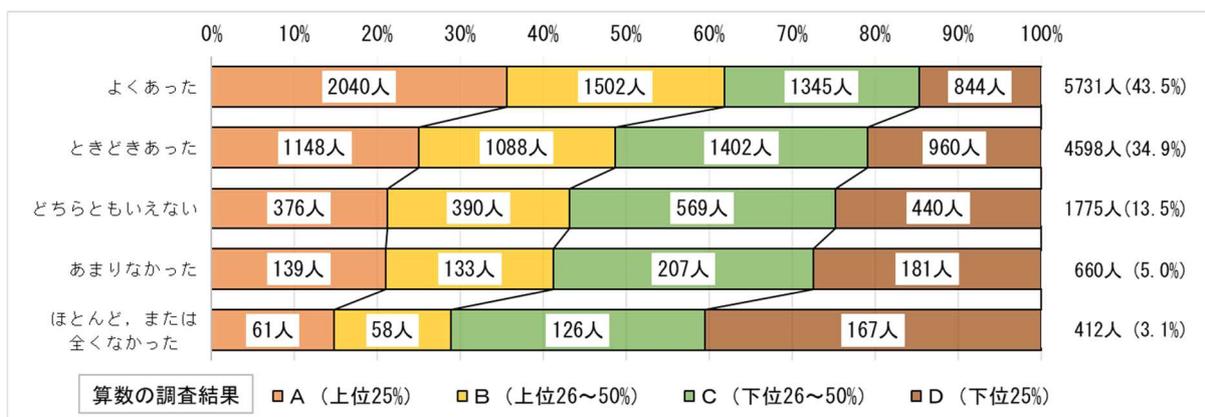
縦軸：質問『授業の始めに、今日はどんな学習をするのかをつかんでから学習に取り組んだことがありましたか』

横軸：『国語の調査結果』（小4・小6・中2）『算数・数学の調査結果』（小5・中1）

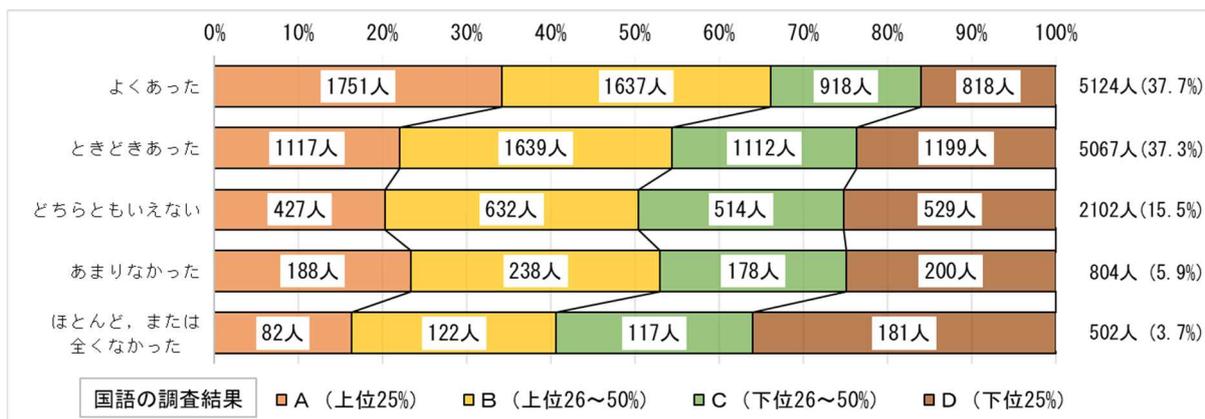
小学校4年生 国語



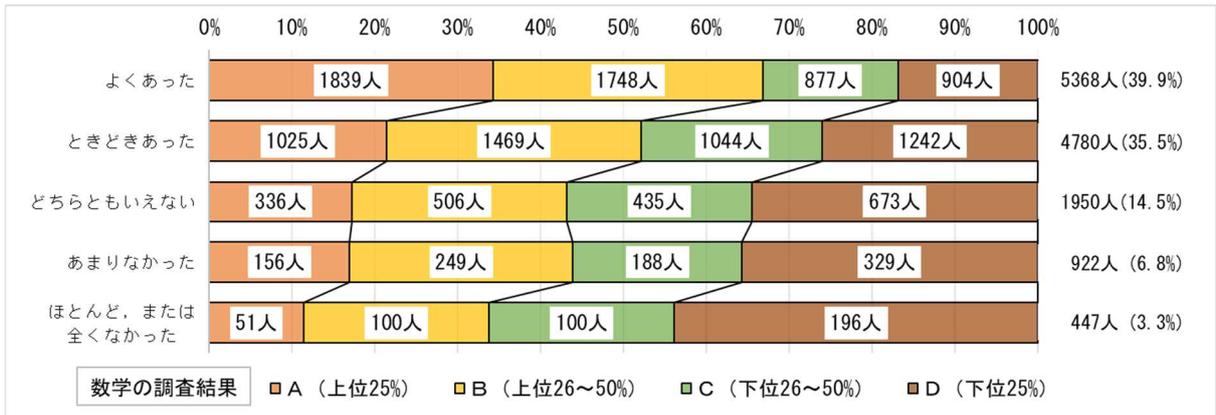
小学校5年生 算数



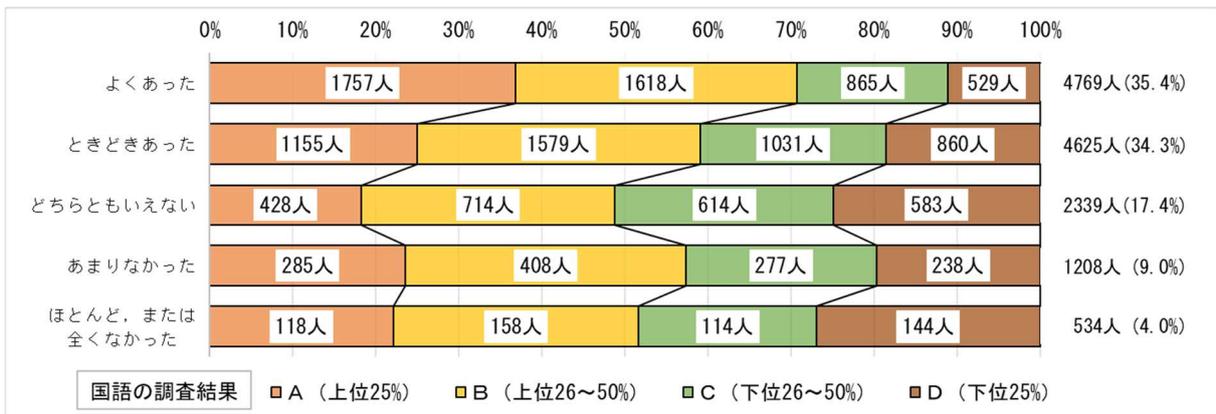
小学校6年生 国語



中学校 1 年生 数学

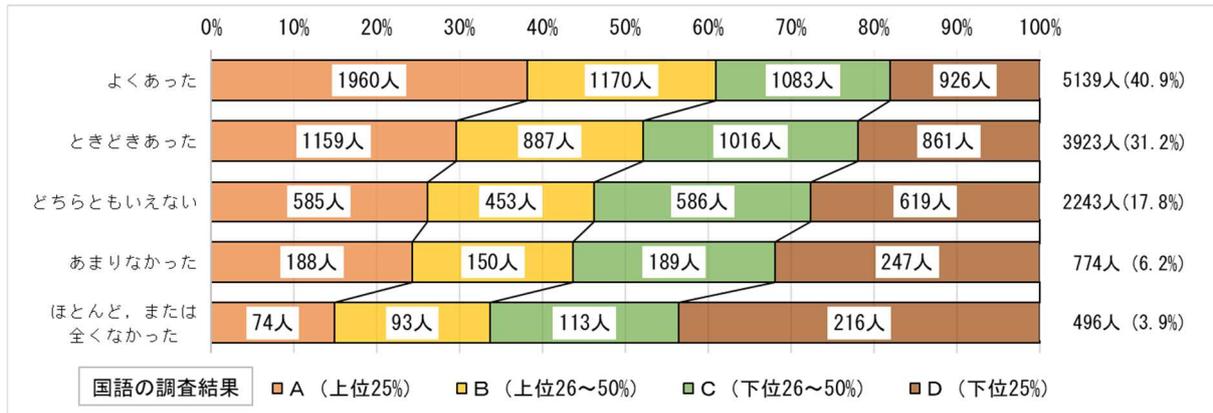


中学校 2 年生 国語

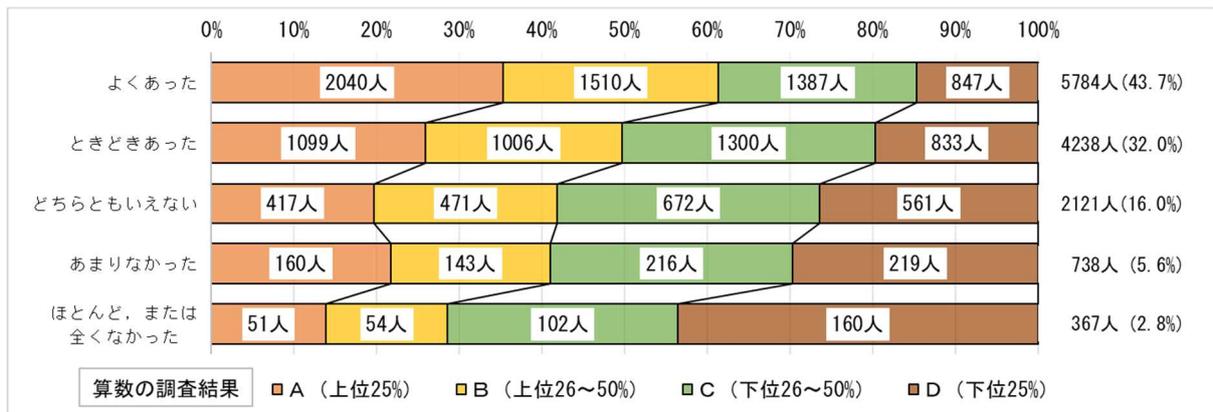


縦軸：質問『課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりと持てるようになったことがありましたか』
 横軸：『国語の調査結果』（小4・小6・中2）『算数・数学の調査結果』（小5・中1）

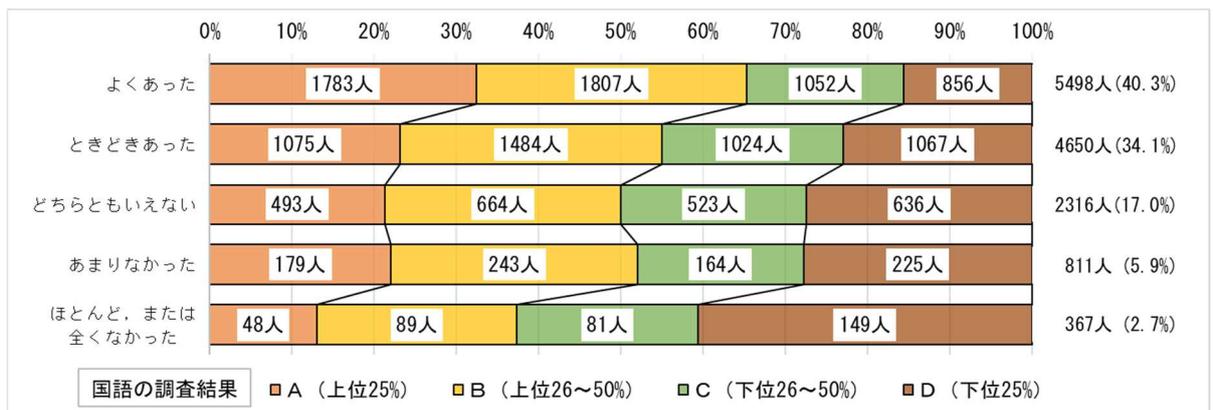
小学校4年生 国語



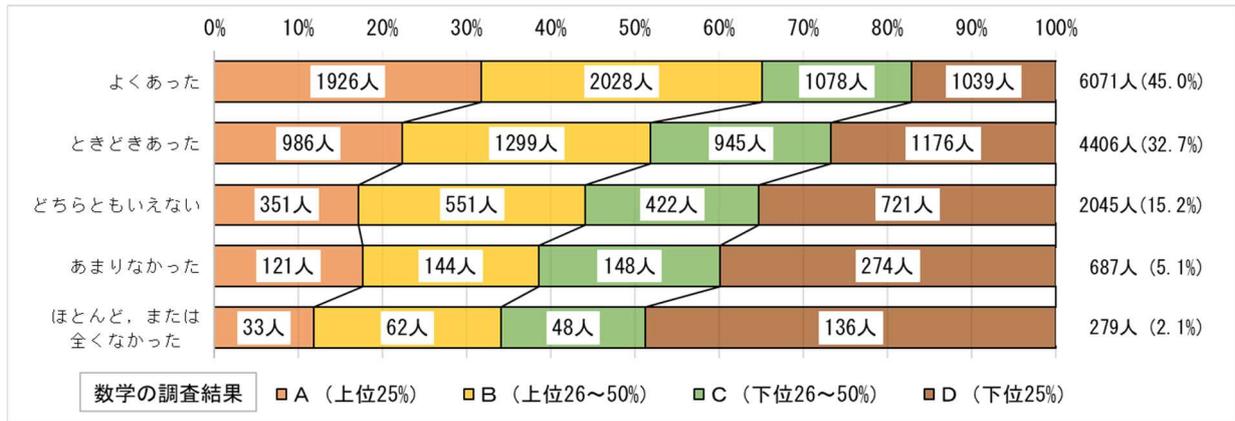
小学校5年生 算数



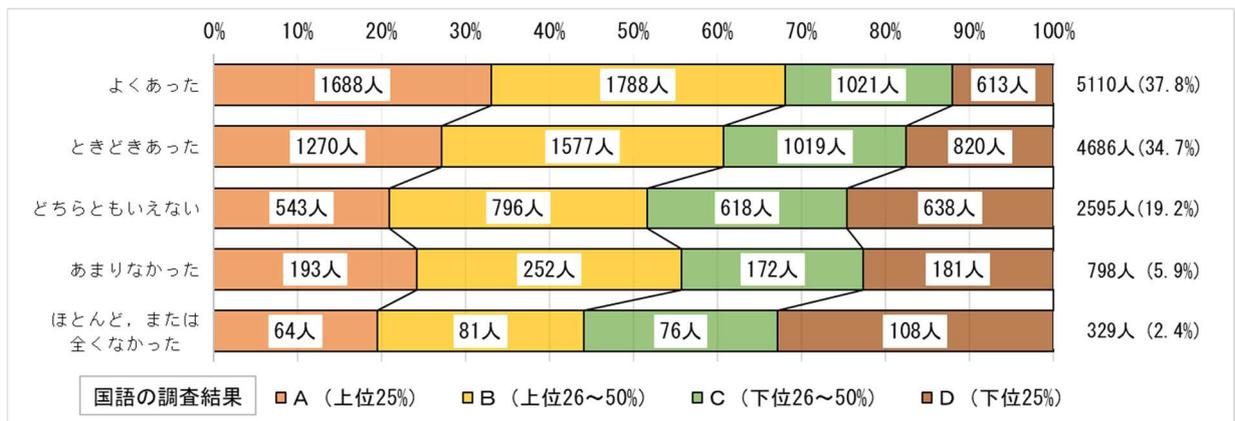
小学校6年生 国語



中学校 1 年生 数学



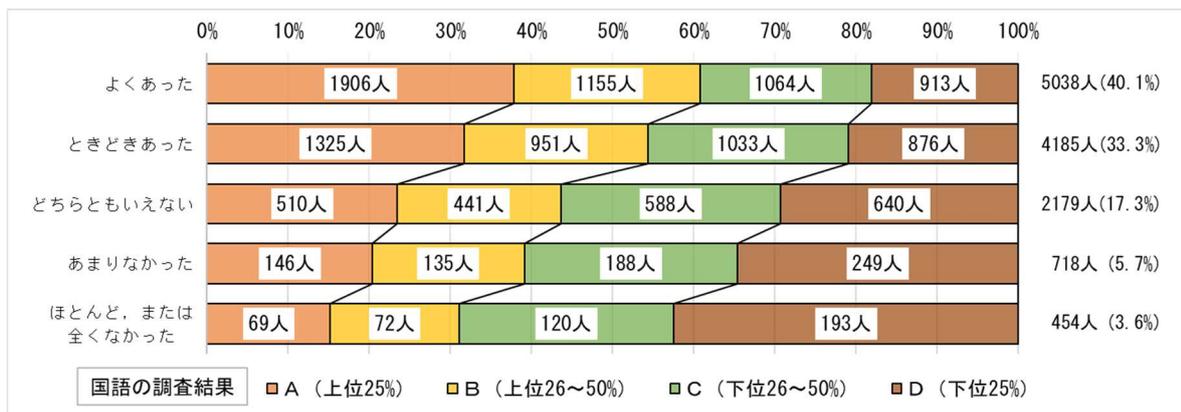
中学校 2 年生 国語



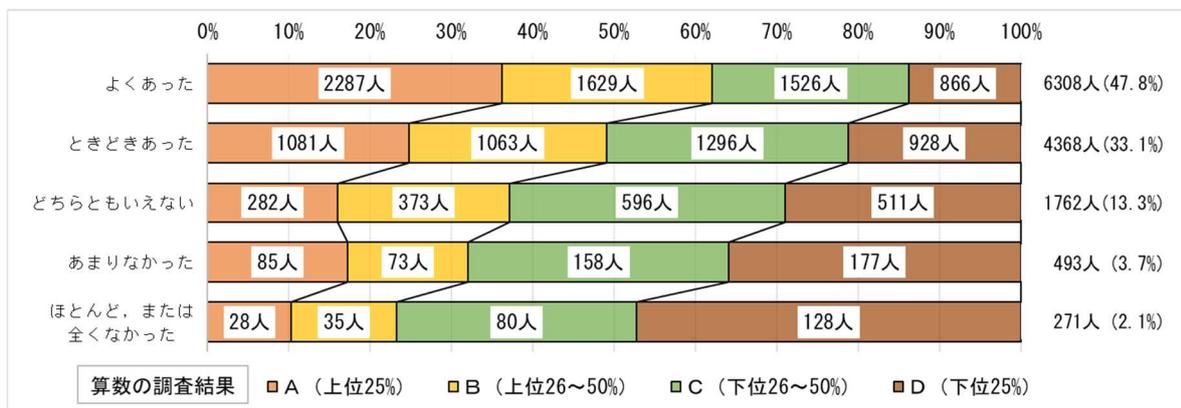
縦軸：質問『授業で学んだことが、以前に学習した知識とつながったことがありますか』

横軸：『国語の調査結果』（小4・小6・中2）『算数・数学の調査結果』（小5・中1）

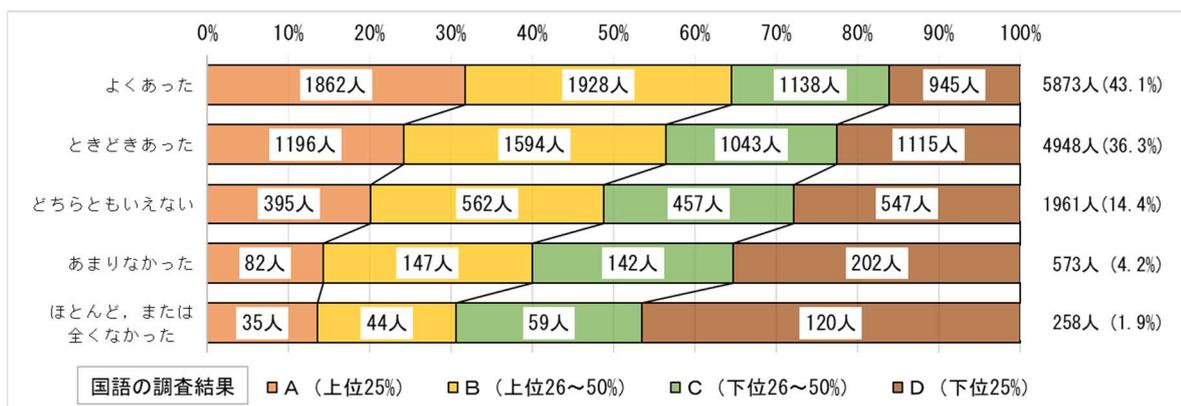
小学校4年生 国語



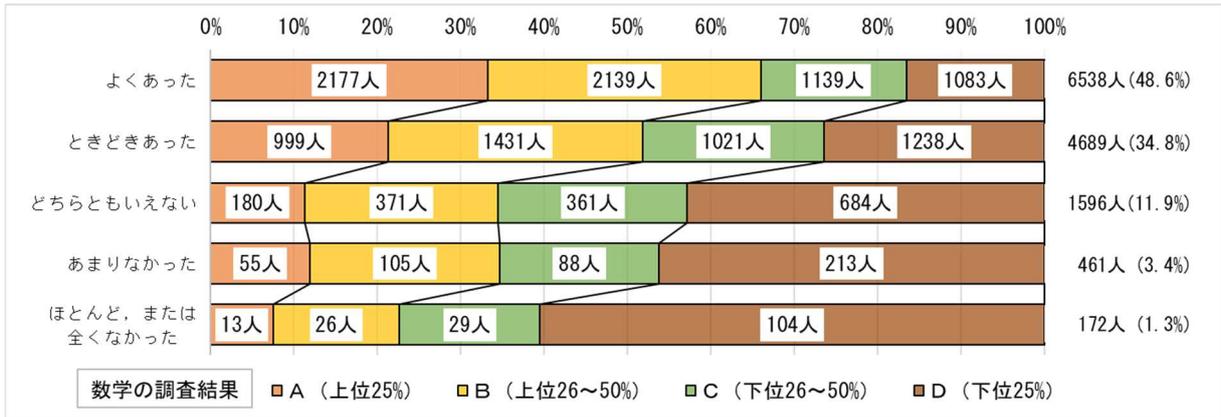
小学校5年生 算数



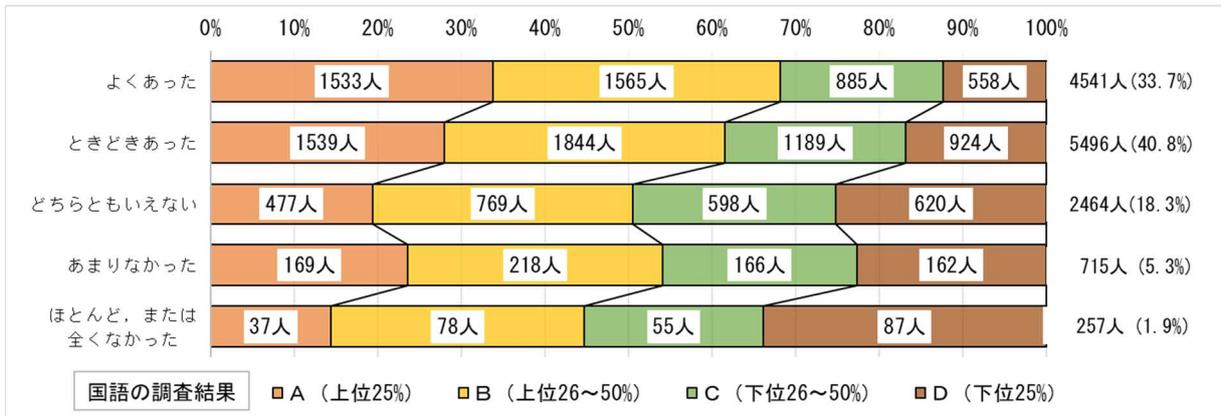
小学校6年生 国語



中学校1年生 数学



中学校2年生 国語





ふくしま応援！

「ベコ太郎」