

○ 調査問題

19

酒田さんのクラスでは身の回りの植物や生き物を観察しました。次は、ホウセンカについて【酒田さんが書いた観察カード】と、友人の山本さんが【酒田さんが書いた観察カード】を読んで疑問に思ったことを書いた【山本さんのメモ】です。あなたなら、【酒田さんが書いた観察カード】の「ア〜ウ」の中でどれについて調べたいですか。また、どんな方法で調べますか。調べたいメモの記号と、調べる方法を、あとの【注意】に合うように書きましょう。

【酒田さんが書いた観察カード】

九月十六日
葉がかれてきて、くきはのびなくなりしました。そして、花がさいていたところに実ができていました。実の中にはたくさん種が入っています。実をさわってみると、はじめて種がとびりました。

【山本さんのメモ】

ア
どのような花がさいていたのか。

イ
実がはじける植物は他にもあるのか。

ウ
1つの実に種がいくつ入っているのか。

【注意】

1 二段落で、三行以上、五行以内で書くこと。
2 一段落目には、「山本さんのメモ」の「ア〜ウ」の中から、あなたが調べたいメモの記号を一つえらんで書くこと。
3 二段落目には、そのメモについて調べる方法を書くこと。

○ 調査問題の趣旨・内容

【問題の趣旨】

- 目的に沿って適切な方法を書く。

【問題の内容】

- 選んだ内容とそれについて調べる方法を二段落構成で書く。

○ 誤答分析

- (正答の条件)
- 条件① 調べたいメモの記号を書いている。
 - 条件② 条件①で選んだメモについて調べる方法を適切に書いている。
 - 条件③ 二段落構成で書いている。
 - 条件④ 三行以上、五行以内で書いている。
 - 条件⑤ 一段落目にメモの記号を、二段落目に調べる方法を書いている。

解答 類型	正答 条件のすべてを 満たして解答	条件①、②、④ を満たし、③を 満たさず解答	条件①、②を満 たしているが、 ③、④、⑤のう ち一つ以上を満 たさず解答	条件①、③、④ を満たし、②を 満たさず解答	その他の 解答	無解答
解答率	14.6%	12.4%	0.6%	2.0%	41.4%	29.0%

- 正答率は、14.6%と低く、多くの児童が解答内容、もしくは形式において適切に条件を満たすことができていない。
- 書いてはいるが、内容もしくは形式要件を満たしていない解答が 41.4%であった。また、無解答率と合わせると全体の約7割を占めている。
- 内容要件は満たしているが、形式要件を満たしていない解答が 13.0%であった。形式については、条件に沿った文章を書く練習を積むことが必要である。

○ 指導上のポイント

内容の中心を明確にして書くことができるようにする指導

書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えること。【学習指導要領 第3学年及び第4学年 B書くこと イ】

〈学習活動〉

- 学習活動Ⅰ：調べた内容ごとにまとめたメモを自分がより伝えたいと思う順番で並べていくことにより、（報告書における）伝えたい内容の中心を明確にしていく学習。

わたしは、最近よく通っている図書館のひみつやおもしろい所を、クラスの友だちにも知ってほしいな。

Aさんの話を聞いていたら、ぼくは図書館のおすすめコーナーのことが一番知りたくなったよ。どうしてかというところ…。

わたしは、図書館での本の借り方を伝えることが一番必要なと思っていただけ、みんなの意見を聞いてみると、一番伝えなくてはいけないのは…。

ねえ、聞いて。わたしが図書館のことで一番伝えたいのは…。その理由は…。二番目は…。

- 指導のポイント：書き手が「一番に伝えたいことは何か、それはなぜか」を考えていくことが、書く内容の中心を明確にしていくことです。さらに、その過程で「聞き手が知りたいのは何か」という客観的視点をもたせることも、相手意識・目的意識の醸成に必要です。

【「授業スタンダード」の視点：「計画・方向付け・見通し」をもたせる】

書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けること。【学習指導要領 第3学年及び第4学年 B書くこと オ】

- 学習活動Ⅱ：ペア（グループ）で互いの報告書の下書きと構成メモを読み合い、①「相手の下書きのよい所、参考にしたい所はどこか」②「構成メモの内容は（報告書で）述べられているか」③「疑問に思ったこと」④「もっと教えてほしいこと」などの観点で、互いの報告書の清書に対する意見を述べ合う学習。

Aさんの図書館の報告書でわたしがまねをしたいのは、学校の図書館と比べてよいかいしようとしているところだよ。特に…。

Bさんのおせち料理の報告書で一番参考にしたいと思ったのは、みんなに好きなおせち料理についてアンケートをとって、表にしているところだよ。なぜなら…。

- 指導のポイント：報告書の下書きと構成メモを対照させながら読み合わせることで、構成メモで意図した内容（の中心）が下書きで述べられているかどうかを互いに確認することができます。より具体的な指摘をし合っているペア（グループ）が話している内容を取り上げ、価値付け及び全体共有ができると、より効果のある学習となります。

【「授業スタンダード」の視点：目的を明確にしたペアでの話し合いで新たな気付きや発想を得る】

○ 活用力育成シート、定着確認シート等の活用

ぼく	の	文	章	の	よ	さ	は

【条件】①書き出しに書くこと。②書き出しの文も含めて四十文字以上、六十文字以内で書くこと。

（一） ゆうまさんは、さなさんやあきさんの感想をもとに自分の文章のよさを書くことにしました。あなたもゆうまさんなら、どのように書きますか。次の【条件】に合わせて書きましょう。

【資料3】説明文

カメのひみつ

ぼくは家でカメを飼っています。理科の授業で、かめに、カメのことをもっと知りたくなり、本やインターネットで調べてみると、今まで知らなかったカメのひみつがわかりました。

一つ目のひみつは、「こうじ」です。こうじは、生まれてから二週間くらいにでき、成長とともじかたくなると言われています。できにおそろわれると、かたじけなく、頭や手足をかくして身を守ります。

二つ目のひみつは、「冬眠」です。冬眠は「ヒヤやエル」などの動物が土の中でねむるようにして冬をこすごとです。カメは気温が下がるにつれて動きがおそくなり、地面の中や水の中で動かずにじっとして冬をこします。しるるいにより、野生のミドリガメやインゲメは、気温が十五度以下になると冬眠すると言われています。

このように、カメにはひみつがたくさんある。フルは半年、カメは半年というかわざがあります。カメについてわくわくすることのでかっているカメを長生きさせられると思います。みなさんも、身近な動物や植物について調べてみてはどうですか。

【出典】「活用力育成シート」令和四年度 第一回 小学四年

二 次は、ゆうまさんがさなさんとあきさんに自分の説明文を読んでもらい、感想をたずねている様子です。あとの問いに答えましょう。

ぼくの説明文を読んで、何か気付いたかな。

前に国語の授業で習ったように、文章の文末の表現をそろえた方がいいと思うよ。

ありがどう。たしかにそうだね。

ぼくが一番伝えたかったことは、カメについて初めてわかったことなんだけれど、伝わるかな。

伝わってきたよ。内容のまとまりごとに段落を分けたことで、伝えたいところがはっきりしたね。

そうだね。読む人にもカメのひみつがよく伝わると思うよ。

○ 調査問題

6

1
夕方
駅前
で
2
ピアノ
の
3
先生
に
4
会
っ
た。

6
次の文の 線部の言葉がくわしくしている言葉
を、1～4の中から一つ選びましょう。

○ 調査問題の趣旨・内容

【問題の趣旨】
○ 修飾・被修飾の関係を理解する。
【問題の内容】
○ 被修飾語を選択する。

○ 誤答分析

解答類型	1と解答	2と解答	3と解答	正答 4と解答	無解答
解答率	25.9%	11.6%	25.7%	35.0%	1.6%

- 修飾・被修飾の関係を理解し、「駅前で」が詳しくしている言葉を「会った」と解答することができた児童は35.0%であった。
- 多く見られた誤答例として、1「夕方」を選択した児童が25.9%であった。「駅前で」につながる言葉であり、一番近くにあることから、詳しくしている言葉と捉えた児童が多かったと考えられる。また、3「先生に」を選択した児童が全体の25.7%であったことから、「駅前」で「誰に」にあたる言葉を詳しくしていると捉えたと考えられる。

○ 指導上のポイント

修飾語を使って伝えたいことが相手によく分かるように文章を書く指導

間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認めたりして、文や文章を整えること。
【学習指導要領 第3学年及び4学年 B書くこと エ】

〈学習活動〉

- 書いた文章を読み合い、どんな言葉をつけ足すと相手にとって分かりやすい文章になるかを話し合う。

【「授業スタンダード」の視点：目的を明確にしたペアやグループの話し合いで新たな気づきを促す】

書いた作文を読み合って、どんな言葉をつけ足すと相手にとって分かりやすい文章になるか、グループで話し合しましょう。
そのあとで、自分の文章につけ足したい言葉を書きましょう。



きのう、ぼくが育てていた花がさきました。とても、うれしかったので、おばあちゃんに「花がさいたよ。」と、大きな声で言いました。



そうか。「花がさきました。」では、どんな花かみんなに伝わらなかったんだ。「ピンク色の」や「ホウセンカの」って言葉をつけ足そう。やっと1りんさいたこともつたえたいな。

花がさいてよかったね。ところで、花は、いくつさいたのか知りたいな。



何の花がさいたの。色はどんな色なの。

児童自身が間違いなどを正したり、よりよい表現に書き直したりする学習を繰り返し、自分の伝えたいことが相手に伝わったということを実感できるように指導することが大切です。

話し合いの後、くわしくする言葉をつけ足した文章

きのう、ぼくが育てていた花がさきました。とても、うれしかったので、おばあちゃんに「花がさいたよ。」と、大きな声で言いました。

ピンク色の

ホウセンカの

ーりん

○ 活用力育成シート、定着確認シート等の活用

【出典】
「令和二年度 全国学力・学習状況調査 使ってみよう学力調査」 小学校
国語・算数 調査問題活用参考資料

- 1 正太郎の
- 2 ほおやくちびるを
- 3 なめまわし

ウすると、一びきの大ギツネが、しきりに正太郎のほおやくちびるをなめまわし、ほかの一びきは、かれのむねの上に着くまわって、しきりにかれをあたためているのでした。

(2) 次の文について、~~~~部がくわしくしている言葉として適切なものを、あとの1から3までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 ずいぶん
- 2 時間が
- 3 すぎました

イ ずいぶん長い時間がすぎました。

(1) 次のイの文について、~~~~部がくわしくしている言葉として適切なものを、あとの1から3までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 3 二

○ 調査問題

8

次の文の——線部の意味と同じ使い方のものを、
あとの1～4の中から一つ選びましょう。

足を止めてよく観察する。

1 いすの足は四本だ。

2 台風で乗客の足がうばわれる。

3 出費がかさんで足が出てしまった。

4 すぐ疲れるのは足が衰えたせいだ。

○ 調査問題の趣旨・内容

- 【問題の趣旨】
- 多義語について異なる意味を理解する。
- 【問題の内容】
- いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する。

○ 誤答分析

解答類型	1 と解答	2 と解答	3 と解答	正答 4 と解答	無解答
解答率	7.0%	29.6%	13.3%	49.3%	0.8%

- 正答率は、49.3%である。「足を止めてよく観察する。」の足の意味は【体を支え、歩いたり、走ったりする機能。】のことであり、選択肢4の「すぐ疲れるのは足が衰えたせいだ。」を選んで解答すればよい。
- 誤答となる選択肢の意味について整理すると、選択肢1「いすの足は4本だ。」の足の意味は【家具・道具などの下部で、支えの部分。】、選択肢2「台風で乗客の足がうばわれる。」の足の意味は【外出・移動に使う、交通手段。】、選択肢3「出費がかさんで足が出てしまった。」の足の意味は【^銭の異名。足があるかのように渡り歩くところからいう。】となる。
- 選択肢2を選び誤答となった児童が29.6%であり、誤答の中でも割合が最も多い。【外出・移動に使う、交通手段。】としての足の意味と【体を支え、歩いたり、走ったりする機能。】としての足の意味には、どちらも動きを連想させ、誤答に繋がりやすかったと考えられる。

○ 指導上のポイント

語句の意味や使い方に対する認識を深め、語彙を豊かにする指導

思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすること。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使うこと。

【学習指導要領 第5学年及び第6学年 知識及び技能(1)オ】

- 日常の言語活動を振り返ることなどを通して、児童が、実際に話したり聞いたり読んだりする場面を意識できるよう指導を工夫する。
- 理解したり表現したりするために必要な文字や語句については、辞書や事典を利用して調べる活動を取り入れるなど、調べる習慣が身に付くようにする。

【「授業スタンダード」の視点：教材との合わせ方を工夫し、興味・関心を高め「問い」や「思い・願い」を引き出す】



①と②では同じ漢字で「引く」だけど意味は違う！



ちょっと立ち止まって、国語辞典で例文を見てみましょう。



潮が引く、熱が引く、痛みが引く、などが同じ意味であるよ。



程度が低い状態に変わる意味での使われ方とあるね。他の意味も見てみよう。

「引く」の意味は同じかな？

②
引こう(引く)

①
引き潮(引く・潮)

② 父のもりを体につきさした瀬の主人は、何人がかりで引こうと全く動かない。

① 空っぽの父の船が瀬で見つかり、仲間の漁師が引き潮を待ってもぐつてみると、父はロープを体に巻いたまま、水中でことぎれていた。

『海の命』立松和平 より

○ 活用力育成シート、定着確認シート等の活用

【出典】
「活用力育成シート」
平成三十一年度 第一回 小学六年

【資料】
「落とし穴」の意味
①人や動物をだまして落とすために地面にしかけた穴
②人をおとしいれる、はかりごと。さくりやく。
③大きな失敗や不幸につながることでありながら、うっかり見のがしている点。

(2) 筆者が「落とし穴」という言葉をくり返し使っている理由
06

(1) 筆者が「落とし穴」という言葉を使う理由 ※資料の言葉を参考にすると
05

三 けい子さんは、「落とし穴」という言葉が何度も使われていることに気付き、【資料】にあるように「落とし穴」の意味を辞書で確認しました。そして、けい子さんは、「落とし穴」という言葉が使われていること、また、それがくり返し使われていることに、筆者の工夫がこめられていると考えました。あなたは、どのように考えますか。次の(1)(2)について、自分の考えを書きましよう。

○ 調査問題

7

となりの木村さんの家で夕飯を食べました。

父がそのように申しました。

と同じ使い方の敬語に直しなさい。

□ の文の~~~~線部を、——線部の敬語

○ 調査問題の趣旨・内容

【問題の趣旨】

- 敬語（謙讓語）の種類を正しく理解し適切に使う。

【問題の内容】

- 文中の言葉を例にならって適切な敬語に直して書く。

○ 誤答分析

解答類型	正答	尊敬語に直している解答	その他の解答	無解答
解答率	70.3%	13.5%	14.1%	2.1%

- 「いただく」という謙讓語を使って正しく解答している生徒は70.3%であった。
- 「めしあがった」「お食べになった」「食べられた」など、尊敬語に直して解答した生徒は13.5%であった。
- 「日常よく使われる敬語を理解し使い慣れること」は小学校第5学年及び第6学年で学んでいる。小学校での学習を踏まえ、個別的・体験的な知識を整理して体系付けるとともに、人間関係の形成や維持における敬語のもつ働きを十分に理解するように指導することが大切である。

○ 調査問題

- 4 補助の関係
- 3 修飾と被修飾の関係
- 2 並立の関係
- 1 主語と述語の関係

この土手は、春になると満開の桜が咲きほこり、ピンク一色に染まる。

5 次の方の——線部の「春になると」と「染まる」の関係として適切なものを、あとの1〜4の中から一つ選びなさい。

○ 調査問題の趣旨・内容

【問題の趣旨】

- 修飾・被修飾の関係を理解する。

【問題の内容】

- 文節同士の関係として適切なものを選択する。

○ 誤答分析

解答類型	1と解答	2と解答	正答 3と解答	4と解答	無解答
解答率	15.2%	12.9%	53.8%	17.6%	0.4%

- 正答である「修飾と被修飾の関係」とした解答率は53.8%、「その他の解答」の解答率は45.7%と高く、無解答率は0.4%と低い。
- 誤答例としては、選択肢4「補助の関係」と解答しているものの割合がやや多い。1年時の「文の成分どうしの関係」における修飾と被修飾の照応についての知識が不十分である、または、2年時の「活用する自立語」における補助動詞・補助形容詞など単語についての知識と、文の成分どうしの関係についての知識が混在し、区別がついていないことが考えられる。

○ 指導上のポイント

表現の効果を確かめて、手紙を推敲する指導

表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすこと。 【中学校学習指導要領 第2学年 B書くこと オ】

<授業例>

小学校の恩師に出す手紙の下書きを書く。

- 1 漢字や仮名遣いを見直す。
- 2 読む相手に伝わりやすい文章になっているかを級友と話し合う。
- 3 推敲の観点をまとめる。
ア：効果的な表現
イ：読む相手への配慮
ウ：言葉の使い方や意味

文が長いと、読みづらいね、どこかで切れないかな？
(観点ア)

恩師に「懐かしい」と感じてもらえるような表現はないかな？
(観点イ)



主語・述語や修飾語・被修飾語の関係を整理した方が、すっきりするよね。(観点ウ)



自分の文章のよい点を見いだすためには、「記述で工夫したこと」「工夫した理由」など、根拠や理由を基に考えを共有・吟味しましょう。
自分の文章の改善点を見いだすためには、今後、様々な書く場面で活用できるような、「推敲の観点」を身に付けましょう。

【「授業スタンダード」の視点：目的を明確にしたペアやグループの話し合いで思いや考えを広げ深める】

【下書き】
○○先生お元気ですか。(中略)
夏になると、グラウンドの思い出です。現在、新人陸上大会に向け、練習は厳しいのですが、頑張っています。私の目標は、リレーチームで一位になりたいです。(後略)

【推敲】
○○先生お元気ですか。(中略)
夏になると、グラウンドの思い出です。↓先生の元気なランニング姿が思い出されます。現在、新人陸上大会に向け、練習↓しています。とても厳しいのですが、頑張っています。私の目標は、リレーチームで一位になりたいです。
↓なることです。

○ 活用力育成シート、定着確認シート等の活用

8

四 次の各問いに答えなさい。

1 次の言葉の意味として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。

心を打たれる

- 1 遠慮する。
- 2 感動する。
- 3 一つのこと集中する。
- 4 あれこれと心配する。

2 「心を打たれた。」を文末に用いた一文を書きなさい。なお、「心を打たれた。」の主語を明らかにした上で、「誰(何)」「どのようなこと」に「心を打たれた」のかが分かるように書くこと。

【出典】「全国学力・学習状況調査」

平成三十年度 中学校 国語A