

# 令和3年度 道徳教育実施状況調査結果一覧(公開用)

※ 学校数 小学校404校(義務教育学校前期課程3校を含む) 中学校213校(義務教育学校後期課程3校を含む) 計617校  
 ※ 休校(小学校3・中学校2)は含まない

		小・割合(%)	中・割合(%)	小中・割合(%)	前年度結果	前年比
<b>【指導の重点1】 実効性ある指導計画の作成と学校全体の推進体制の確立</b>						
1 道徳教育の全体計画(学校数)「いじめ防止対策推進法」の明示(学校数)	①明示している	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	②明示していない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
2 (1)道徳教育全体計画の「別葉」の作成の有無(学校数)	①作成している	97.1%	98.6%	99.0%	96.5%	2.5%
	②今年度中に作成する予定	2.6%	1.4%	1.0%	3.0%	-2.0%
	③作成する予定はない	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	-0.2%
	④その他	0.2%	0.0%	0.0%	0.3%	-0.3%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
2 (2)【2(1)で①②を選択した学校のみ】道徳教育全体計画の「別葉」の活用の有無	①成果や課題などを記入して活用している	20.0%	5.2%	14.9%	14.9%	0.0%
	②確認するなどして活用している	79.5%	93.4%	84.3%	82.9%	1.4%
	③活用していない	0.5%	1.4%	0.8%	1.3%	-0.5%
	④その他	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%	-1.0%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (1)副教材の年間指導計画への位置付け(予定を含む)(学校数)	①各学年において、1～3時間を位置付けている	89.1%	76.1%	84.6%	81.3%	3.3%
	②各学年において、4～6時間を位置付けている	3.7%	7.5%	5.0%	6.0%	-1.0%
	③各学年において、7時間以上を位置付けている	0.7%	2.8%	1.5%	1.9%	-0.4%
	④位置付けていない(教科書教材を重視、教科書の補助教材として弾力的に活用、朝の読書に活用等)	6.4%	13.6%	8.9%	10.8%	-1.9%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (2)【3(1)で①～③と回答した学校のみ】年間指導計画へ位置付けた副教材の種類(複数可)	①ふくしま道徳教育資料集	95.5%	94.6%	95.2%	97.7%	-2.5%
	②「私たちの道徳」等文科省著作資料	12.7%	13.0%	12.8%	14.2%	-1.4%
	③市町村発行の指導資料	7.1%	4.9%	6.4%	7.1%	-0.7%
	④新型コロナウイルス感染症に係るいじめ未然防止に向けた教材	12.7%	13.0%	12.8%	0.5%	12.3%
	⑤その他(NHKデジタル教材、自作資料、地域の郷土資料集等)	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%	-0.4%
3 (3)①ふくしま道徳教育資料集活用の有無(学校数)	①全学年で活用した	75.5%	56.8%	69.0%	67.6%	1.4%
	②一部の学年で活用した	10.9%	8.5%	10.0%	13.7%	-3.6%
	③これから活用する予定	10.9%	27.2%	16.5%	15.9%	0.7%
	④活用予定なし	2.7%	7.5%	4.4%	2.9%	1.5%
	合計	100.0%	118.8%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (3)②【3(3)①で①～③と回答した学校のみ】ふくしま道徳教育資料集の年間指導計画への位置付け(複数可)	①各学年において、概ね1時間を位置付けている	60.6%	51.3%	57.5%	57.0%	0.4%
	②各学年において、概ね2時間を位置付けている	24.4%	24.9%	24.6%	22.2%	2.4%
	③各学年において、概ね3時間以上を位置付けている	10.7%	15.7%	12.4%	12.6%	-0.2%
	④道徳科の授業以外の教育活動に位置付けている	1.0%	4.1%	2.0%	3.3%	-1.2%
	⑤位置付けていない(教科書教材を重視等)	2.3%	5.1%	3.2%	4.2%	-1.0%
3 (4)③【3(3)①で①～③と回答した学校のみ】ふくしま道徳教育資料集の活用場面(複数可)	①道徳科の授業に活用した	99.5%	99.4%	93.9%	92.5%	1.4%
	②道徳科以外の学校教育活動で活用した	9.8%	8.8%	9.0%	8.8%	0.1%
	③家庭学習等で活用した	0.8%	0.6%	0.7%	0.7%	0.0%
	④その他(読書タイム、校長が行う全校道徳の授業等)	0.5%	1.1%	0.7%	0.5%	0.2%
<b>【指導の重点2】 多様な指導方法・指導方法の工夫及び家庭や地域との連携</b>						
4 (1)心に響く多様な指導方法への取組(学校数)	①教員は理解し、工夫して実践している	91.6%	89.7%	90.9%	87.1%	3.8%
	②教員は概ね理解しているが実践できていない	7.2%	7.5%	7.3%	10.8%	-3.5%
	③教員の理解や取り組みは不十分である	1.0%	2.3%	1.5%	1.9%	-0.4%
	④その他	0.2%	0.5%	0.3%	0.2%	0.2%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
4 (2)(広い視野から)多面的・多角的に考える学習活動への取組(学校数) ※( )は中学校	①教員は理解し、工夫して実践している	85.9%	86.4%	86.1%		
	②教員は概ね理解しているが実践できていない	12.6%	11.3%	12.2%		
	③教員の理解や取組は不十分である	1.5%	2.3%	1.8%		
	④その他	0.0%	0.0%	0.0%		
	合計	100.0%	100.0%	100.0%		
4 (3)自己を見つめる(自分のこととして自分とのかかわりで考える)学習活動への取組 ※( )は中学校	①教員は理解し、工夫して実践している	94.1%	91.1%	93.0%		
	②教員は概ね理解しているが実践できていない	5.2%	7.5%	6.0%		
	③教員の理解や取組は不十分である	0.7%	1.4%	1.0%		
	④その他	0.0%	0.0%	0.0%		
	合計	100.0%	100.0%	100.0%		
4 (4)授業改善、指導と評価の一体化を踏まえた校内研修への取組(学校数)	①校内研修を行った	68.3%	73.2%	70.0%	73.3%	-3.3%
	②校内研修を行っていない	31.7%	26.8%	30.0%	26.7%	3.3%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%

4 (5)担任以外の教員の道徳科授業への参加(複数可)	①道徳科の授業に(を)校長先生が参加した(行った)	36.9%	20.7%	31.3%	24.0%	7.3%
	②道徳科の授業に(を)教頭先生が参加した(行った)	29.0%	18.3%	25.3%	37.8%	-12.5%
	③道徳科の授業に(を)担任以外の教員が参加した(行った)	46.8%	84.0%	59.6%	32.4%	27.3%
	④その他(人権推進委員、弁護士、保健師等の外部講師、保護者等の位置付け、全校朝会での講話の位置付け等)	1.2%	0.5%	1.0%	3.0%	-2.0%
5 道徳科の授業参観(学校数)	①全学級実施した(実施する予定である)	39.6%	15.0%	31.1%	27.1%	4.0%
	②全学級ではないが実施した(実施する予定である)	54.5%	51.6%	53.5%	48.9%	4.6%
	③実施する予定はない	3.7%	32.4%	13.6%	19.8%	-6.2%
	④その他(感染症対策のため実施を見送った 等)	2.2%	0.9%	1.8%	4.1%	-2.3%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
6 家庭や地域社会との連携による道徳の指導について(複数可)	①保護者が授業に参加した	21.5%	6.1%	16.2%	11.4%	4.8%
	②地域の人々が授業に参加した	7.7%	6.1%	7.1%	8.3%	-1.1%
	③保護者や地域の人々以外のゲストティーチャー	15.8%	16.0%	15.9%	8.1%	7.8%
	④①～③について実施する予定はない	27.0%	33.8%	29.3%	41.1%	-11.8%
	⑤ホームページや学級、学年便りで発信した	66.6%	67.6%	66.9%	66.8%	0.1%
	⑥その他(保護者の手紙やインタビューを活用。道徳ノートを持ち帰り、保護者が児童にメッセージを記入 等)	1.2%	2.3%	1.6%	1.6%	0.0%
[指導の重点3]児童生徒の成長を受け止めて認め、励ます評価						
7 (1)通知票への記載等について(複数可)	①通知票に、通年1回記載する	74.3%	88.3%	79.1%	74.0%	5.1%
	②通知票に、通年2回以上記載する	25.2%	12.7%	20.9%	25.1%	-4.2%
	④通知票には記載していない	7.2%	0.0%	4.7%	0.0%	4.7%
	⑤保護者面談、個人面談等で伝える	30.9%	11.3%	24.1%	16.0%	8.1%
	⑥その他(ワークシートの活用 等)	0.5%	0.9%	0.6%	0.6%	0.0%
	7 (2)評価のための資料を累積する方法について(複数可)	①ワークシートを活用して累積している	95.0%	86.4%	92.1%	93.7%
②ノートを活用して累積している		61.4%	48.8%	57.1%	53.2%	3.9%
③座席表を活用して累積している		23.3%	8.0%	18.0%	15.4%	2.6%
④教科書の書き込み欄を活用して累積している		54.7%	16.9%	41.7%	42.1%	-0.4%
⑤資料の累積を行っていない		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
⑥その他(学校統一の記録用紙活用。振り返りシート、自己評価表、感想シート等を作成し活用。担任がノートに累積。アンケートによる把握。発言内容を名簿に記録。板書写真の累積、eポートフォリオ機能の活用 等)		3.7%	7.0%	4.9%	3.2%	1.7%
8 (1)新型コロナウイルス感染症に係る差別、偏見や親切、思いやり等について考える道徳科授業について(複数可、予定を含む)	①道徳科の授業として実施した(実施する予定である)	39.1%	38.0%	38.7%	45.1%	-6.3%
	②道徳科以外の授業として実施した(実施する予定である)	45.8%	37.6%	42.9%	9.8%	33.1%
	③授業以外の時間として実施した(実施する予定である)	72.8%	60.1%	68.4%	67.3%	1.1%
	④実施していない(する予定はない)	1.7%	4.2%	2.6%	1.6%	1.0%
	⑤その他(全校集会等で使用した。学校のホームページや学校便り、学級便りで啓蒙した 等)	0.7%	1.4%	1.0%	0.6%	0.3%
8 (2)使用教材について(複数可)	①新型コロナウイルス感染症に係るいじめ未然防止に向けた道徳科教材(福島県教育委員会作成)	68.4%	50.6%	62.3%	56.3%	6.0%
	②教科書教材	41.1%	38.3%	40.2%	33.1%	7.1%
	③その他	13.3%	32.1%	19.7%	37.7%	-18.0%