

資料編

第1回研究授業 6年学級活動「SNSのルールとマナー」

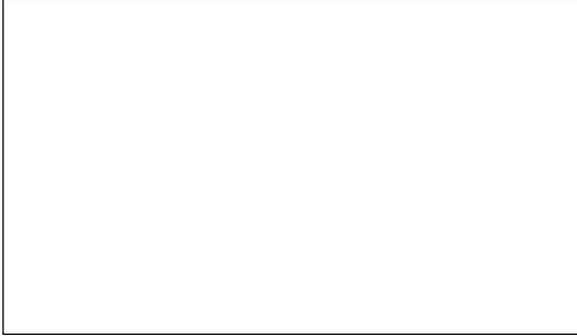
本時の学習過程

学習過程	時間	指導上の留意点	
		T1	アドバイザー
1 前時に考えた「温泉の良さが伝わる」と思う順番にカードを並べる	5	町おこしで観光客に来てもらうためには魅力のある動画を作る必要がある。 2学期に自分たちで動画編集する時に、より魅力のある動画にするためにはどうしたらよいか。	
2 めあての確認をする。 ④ 温泉の魅力が伝わる動画にするためにはどうする？		CM大賞の動画を見て、プロのすごさを感じる 5年生の動画を見て、温泉の魅力がより伝わる順番にカードを並べる。 ・自分で考える 理由は、青色の付箋に書いて、シートに貼るようになる。	
3 4つのCMを魅力が伝わる順番に並べ、その理由について自分で考える。 ①風景だけのCM ②江川マン・江川ちゃんのCM ③顔がアップで映るCM ④お風呂に入ったCM	5		
4 グループごとに考えたことを共有する。	15	・ワークシートをもとに、並べた順番とその理由を交流する。 ・話し合いをしたことで、自分の考えが変われば、順番を変更してもよいことを伝える。	質問に来た児童に、個人情報の保護の観点からアドバイスを送る。
5 全体で発表する。	10	グループで交流し、確定した順番とその理由を共有する。 個人情報の保護という観点から、自分の考えをもつことができたか。(学習シート・スプレッドシート)	
6 魅力が伝わる動画を作るのに大切だと思うことを自分なりに考え、発表する。	5		児童の活動の様子を見た感想を話す。

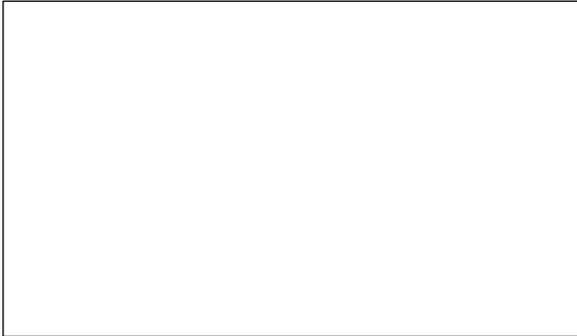
「温泉の良さが伝わると思う順番にカードを並べよう」

氏 名 _____

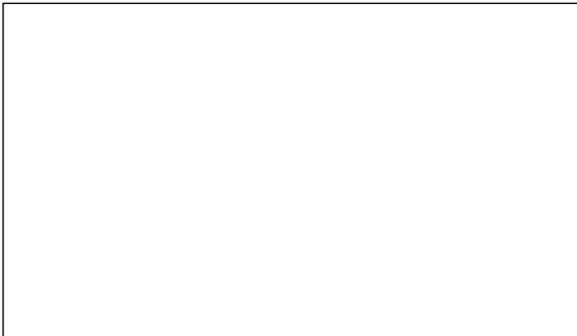
1



2



3



4



《理由》



「危険な順番にカードを並べよう」

氏名 _____

1

2

3

4

《理由》

第 2 回 研究授業

本時の学習過程

学習過程	時間	指導上の留意点		
		T1	T2	アドバイザー
<p>1 これまでに活動してきたことを振り返り、本時のめあての確認をする。</p> <p style="border: 1px solid green; padding: 5px;">④ 大内宿の魅力が伝わる動画をつくろう。</p>	3	<p>○ 動画を作成する理由や目的を確認し、学習への意欲を高める。</p>		
<p>2 動画をアップロードする際に、注意しなければならないことを出し合い、確認する。</p> <p>3 中尾先生から、YouTubeにアップロードする動画を作る際の注意事項や工夫すると良い所を教えていただく。</p> <p>4 動画の編集作業を行う。</p> <p>○ 1班4人ずつの6つの班に分かれて行う。</p> <p>○ 途中で、他の班の様子を見に行っても良いこととする。</p>	2 5 25	<p>○ これまで学習してきたメディアリテラシーに関することを振り返る発問をすることで、児童の考えを引き出す。</p> <p>○ 時間を見て、他の班の様子を見に行き、参考にして良いことを伝える。</p>	<p>○ 机間指導をしながら、全体で確認していることを、個人間でも確かめていく。</p> <p>○ 優れた工夫や発見があった場合、大きな声で称賛することで他の班に意識させたり T1 に伝えたりする。</p>	<p>○ 情報モラルに関するだけでなく、より、魅力が伝わる動画のアイデアについても話していただく。</p>
個人情報の保護や肖像権という観点から、自分の考えをもつことができたか。(学習シート・スプレッドシート)				
<p>5 活動を振り返り、スプレッドシートに感想を記入する。</p> <p>6 中尾先生から、活動の様子の感想をいただく。</p>	10	<p>○ いくつかの振り返りを紹介したり、そう考えた理由をさらに発問によって深めさせたりする。</p>	<p>○ 全員分を電子黒板に映し、考えを共有できるようにする。</p> <p>○ 机間指導をしながら、なかなか書き出せない児童にアドバイスをする。</p>	<p>○ 児童の活動の様子を見た感想や今後のアドバイスをいただく。</p>