

# 第3回 県立高等学校改革懇談会 【二本松工業・安達東】

日時：令和2年 8月 24日（月） 14:00～15:00

場所：二本松工業高等学校 会議室

## 福島県教育委員会

# 本日の進め方

- 1 二本松工業高校・安達東高校統合校の方向性について
- 2 第2回改革懇談会でいただいた御意見について
- 3 今後のスケジュールについて

# 1 二本松工業高校・安達東高校統合校の方向性について

## 急激な少子化

### ○ 全県的な中学校卒業見込者数の減少

- ・ 2017年から2028年間で**約5,300人**の減少

### ○ 二本松市の少子化

- ・ 10年間で**176人(33.8%)**の減少

生徒数が  
約3分の1減少

### ○ 両校の定員充足の状況

- ・ 直近5年間のうち、二本松工業 **3年間** 定員割れ  
安達東 **4年間** 定員割れ

**高校改革は喫緊の課題**

## 二本松工業高校

定員120名

- 機械システム科 (1学級)
- 情報システム科 (1学級)
- 都市システム科 (1学級)

## 安達東高校

定員80名

- 総合学科(2学級)
- 教養・専門 (家庭・福祉・**農業**)

## 福島明成高校

- ・ 生物生産科
- ・ 生物工学科
- ・ 環境土木科
- ・ 食品科学科
- ・ 生産情報科

農業の  
学び

2023年4月開校予定

## 二本松工業・安達東統合高等学校 (仮称)

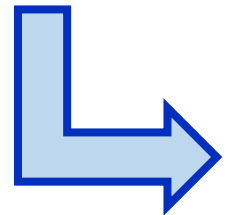
定員：160名 工業科3学級・家庭科1学級 場所：二本松工業高校校舎

## 職業教育推進校

- 工業科教育及び家庭科教育の拠点として、高い専門性を身に付けるための教育活動
- 地域との連携による実践的・体験的な学習

開校年度のイメージ（2023年4月）

現在の学年	統合時の学年	カリキュラム
現中学1年生	統合校高校1年生	統合校の新しいカリキュラム
現中学2年生	統合校高校2年生	統合前のカリキュラムから 変更なし
現中学3年生	統合校高校3年生	



統合校として卒業

## **2 第2回改革懇談会でいただいた御意見について**

# 第2回懇談会でいただいた主な御意見

## ① 統合校の教育内容について

- 家庭学科を新設する理由を説明してほしい。
- 小規模でも、農業の学びは用意できないか。

## ② 統合校の特色化・魅力化について

- 家庭学科を魅力あるものにしてほしい。
- 子どもの視点で、「学びたい」と思える学校づくりをしてほしい。

## ③ 通学負担について

- 安達東の生徒が統合により二本松工業まで通学することによる負担を軽減してほしい。



# 1 学びのニーズがある

安達東高校における過去3年間（H29～R元）の家庭・福祉関係及び農業関係の進路状況

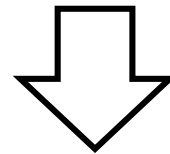
家庭・福祉 97名		農業 46名	
38名（39.2%）		10名（21.7%）	
進学	就職	進学	就職
大学（保育,看護） 短大（保育,栄養） 専修学校 （保育,調理,製菓, 服飾,福祉,看護）	介護,調理,製菓, 販売サービス	大学（農学） 専修学校 （農業短期大学校等）	牧場

## 2 地域性

### 二本松

- 家具、菓子、醸造等の地域産業が盛ん
- 男女共生センターや福島介護福祉専門学校等の福祉についての学習環境の充実

連携



### 統合校

二本松工業 + 安達東

## 地域貢献

### 統合校

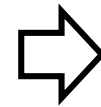
安達東の家庭や福祉の学びを継承した家庭学科を統合校に創設し、地域や関係団体等との連携による体験的な学びを推進



地域産業と生活を結びつける家庭科教育の実践

## 小規模の場合

- 農業を専門とする教員数の確保が難しく、多様な農業科目を設置することが難しい。
- 施設設備の充実を図ることが難しい。



**学びの縮小**

## 農業の学びの集約

### 福島明成高校 県北地区の農業科教育の拠点校

- 一定の集団規模があることから、教員数が確保でき、多様な科目を設置することが可能となり、生徒の学びの多様性や選択の幅が広がる。
- 施設設備の充実を図ることが可能となる。



**学びの充実**

里山農業・家族農業から  
大規模な農業まで

	学習内容	育てたい生徒像	想定される進路	
工業科	機械システム科	機械技術 機械設計	機械技術等の発展に 貢献できる技術者	大学、短大、専門学校、 製造業
	情報システム科	電気技術 情報通信	電気・情報等の発展 に貢献できる技術者	大学、短大、専門学校、 公務員（電気）、 製造業
	都市システム科	土木技術 木材加工	土木技術等の発展に 貢献できる技術者	大学、短大、専門学校、 公務員（土木）、 建設業
家庭科	<b>新設</b> 生活文化科 (仮称)	衣食住 保育 福祉	ふくしまの生活と 産業を支える人材	大学、短大、専門学校、 調理・介護・製造業等

# ICT機器を導入した授業展開例

## 機械システム科

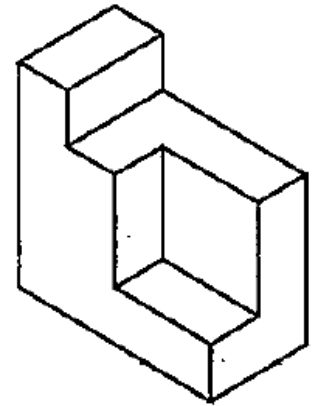
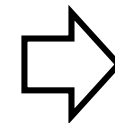
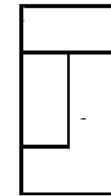
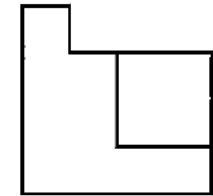
- 見えにくい現象を可視化して生徒に提示

## 情報システム科

- 立体的に設計したものを3Dプリンタでものづくり

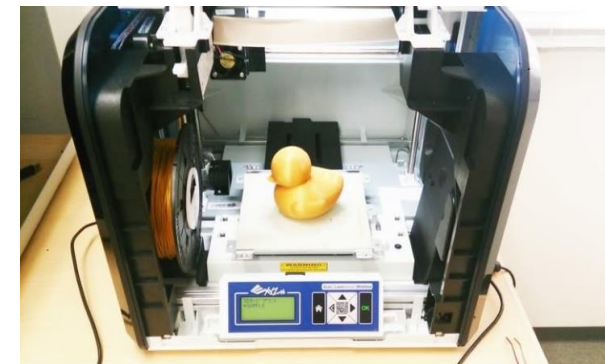
例 製図における平面から立体への変換

平面(上から)



正面

側面



3Dプリンタ

## 都市システム科

- 建設現場にICTを活用しようとする取組  
（例 ドローン測量） についての理解



ICT機器を導入した授業展開



工業への興味・関心・意欲の喚起と  
最先端の知識・技術の習得を目指す

**新設**

## 生活文化科（仮称）

地域の生活産業や文化について学び、持続可能な地域社会を構築する。



学科目標

衣食住・保育・福祉に関する基礎的な知識と技術を習得させ、ふくしまの生活と産業を支える人材を育成する。



### 取得可能な資格（例）

食物調理技術検定、  
被服製作技術検定、  
保育技術検定、  
社会福祉・介護福祉検定等

### 卒業後の進路（例）

進学

大学・短大・専門学校等  
（栄養・保育・福祉等）



管理栄養士、幼稚園教諭、  
家庭科教諭、保育士、  
介護福祉士等

就職

調理、介護、製造等

専門教科

1 学年

家庭科に関する  
基礎科目を学習

2 学年

衣食住・保育・  
福祉分野の  
専門科目を  
学習

3 学年

興味・関心に応じた  
分野について更に学習  
し、集大成として、  
自らテーマを決めて  
研究を行い、  
専門性を深化させる

普通教科

基礎学力の定着



# 生活と産業を実践的・体験的に学習

地域の生活を支える産業を理解し、地域や関係団体等との連携により実践的・体験的に学ぶ

## 【活動例】

- 社会人講師の活用  
高校生のための栄養教室  
調理技術指導等

- 高齢者・子どもとの交流  
高齢者との触れ合い会食会  
認定子ども園での体験学習等



生活を創造する力

コミュニケーション能力

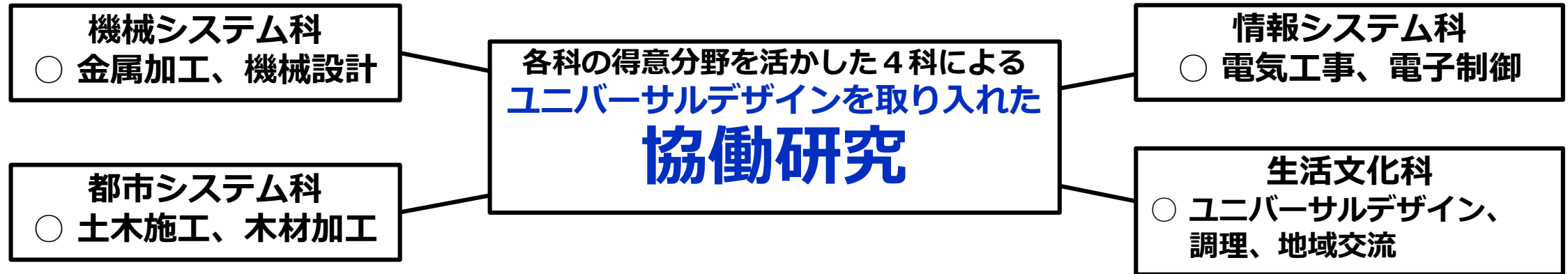
地域への深い理解

ふくしまの生活と産業を支える人材の育成

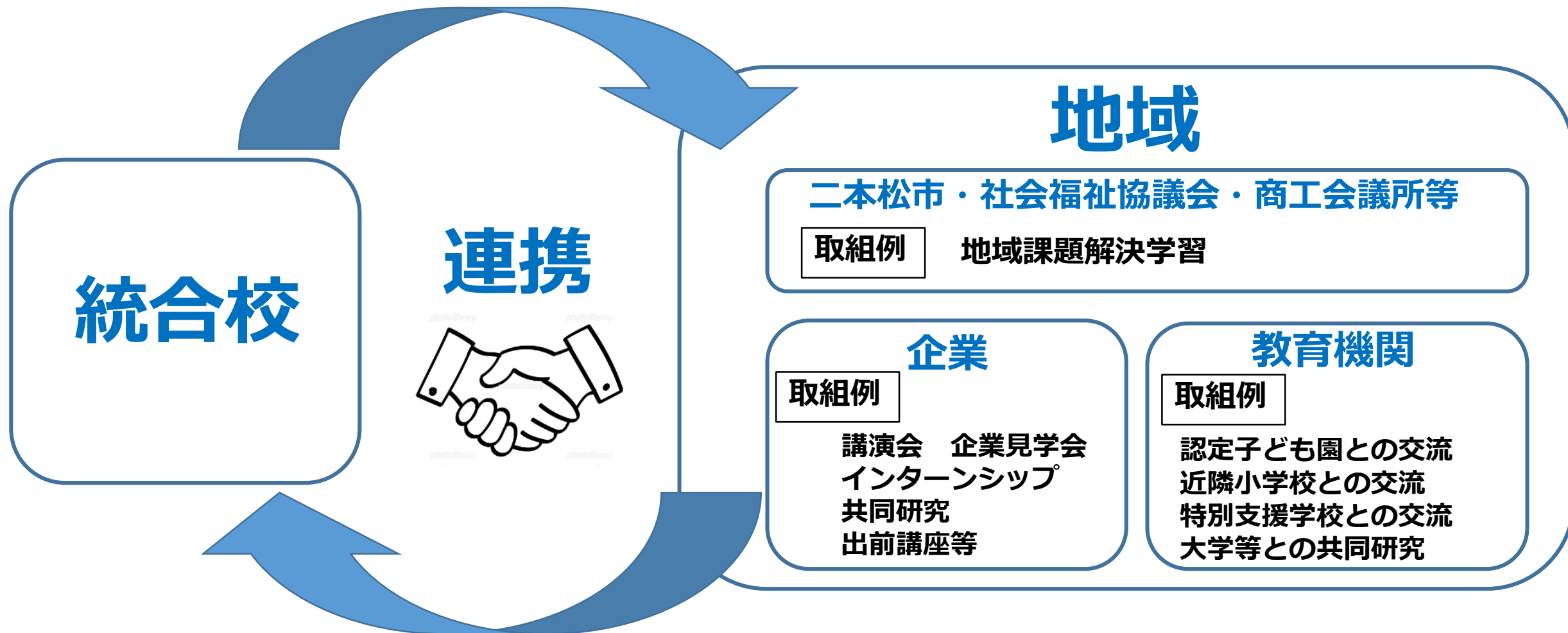
## 生徒自らが、「企画・立案、設計、製作・交流活動、評価・改善」に取り組む（案）

### 全体的な工程（案）

- ① テーマ設定 工業科3科と家庭科1科の全4科で協働し、フィールド・ワークを行い、テーマを設定する。
- ② テーマに基づいた「企画・立案、設計、製作・交流活動、評価・改善」



学科横断的・実践的・体験的な活動を通して、試行錯誤や創意工夫を行うことにより、創造性豊かな地域産業の中核を担う人材を育成



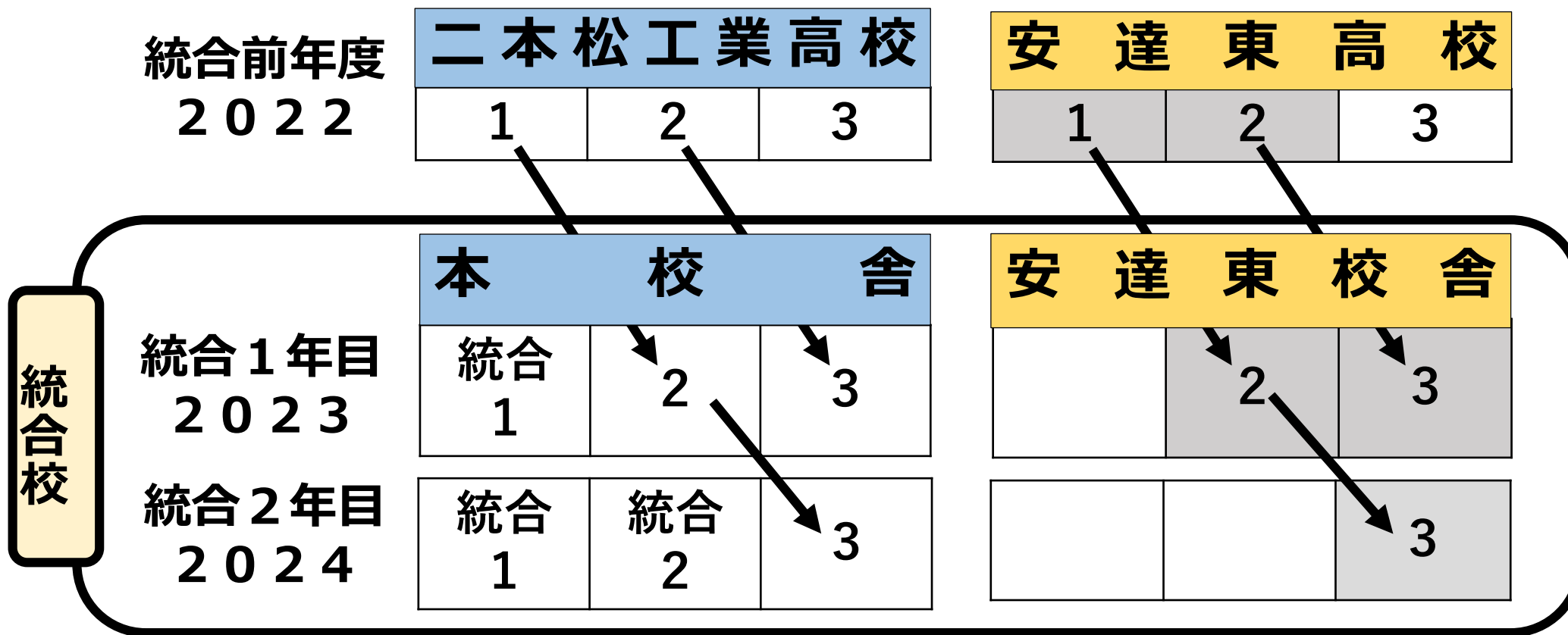
活力とにぎわいのあるまちづくり

- 統合により、**通学による負担**（費用・時間）がかかる。
- 統合により、新たな高校での生活に対し、**環境が大きく変わることでの不安**を感じている。

対応方法

**「校舎方式」**

統合により1つの高校ではあるが、それぞれの高校の校舎をそのまま使用し、生徒が入学した高校の校舎で卒業まで学ぶ方式。生徒は統合後も、今まで通学した校舎で学ぶことができる。



統合2年目まで、2つの校舎を使用。入学したそれぞれの校舎で卒業まで学ぶことができる。

メリット

生徒は、卒業まで安達東校舎において**安心して**今まで通りの環境で活動することができる。

一体感

学校行事や部活動については、統合校としての一体感を醸成するため、**合同での実施**を検討。

**3**

## **今後のスケジュールについて**

2020年度 (令和2年度)					2021年度 (令和3年度)								2022年度 (令和4年度)								2023年度 (令和5年度)									
8	9	10	...	3	6	7	8	9	10	11	12	...	3	4	5	6	7	8	9	10	...	2	3	4						
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     中学校への 高校説明会 (中学3年生対象)                       統合時、高校3年生                 </div>					<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     中学校への 高校説明会 (中学3年生対象)                       統合時、高校2年                 </div>								<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>説明会</b>                       中学2年生対象                      保護者対象                      中学教員対象                 </div>				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     統合時、高校1年生                 </div>				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     ポスターパンフレットの配付                 </div>								統合校 入学 者 選 抜	統合校 開校式 入学式
													<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     統合校                      体                      験                      入                      学                 </div>								<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     中学校への 高校説明会 (中学3年生対象)                       統合時、高校1年生                 </div>									
					統合校の <b>校名</b> の検討・決定 統合校の <b>制服</b> の検討・決定								統合校の <b>校章</b> の検討・決定 統合校の <b>校歌</b> の検討・決定																	