

b 地域の特性を生かした学習に関する見学・体験学習プログラム

| (南相馬ソーラー・アグリパーク)に係る見学・体験プログラム |           |   |
|-------------------------------|-----------|---|
| 作成推進校                         | 福島市立森合小学校 |   |
| 対象児童・生徒                       | 41名       |   |
| 事前学習                          | 計画        | 福島県環境創造センターでの見学や体験学習を通して、再生可能エネルギーに対する理解を深めるとともに、興味をもった再生可能エネルギーについて、そのメリット・デメリットや発電の仕組みを調べ整理しておく。  |
|                               | 期待できる成果   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 太陽光発電に対する知識・理解を広める。</li> <li>○ 見学学習に対する意欲を高める。</li> </ul>  |
| 見学・体験学習                       | 計画        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ どのような場所に発電施設があるか。</li> <li>○ 再生可能エネルギーをどのように利用しているのか。</li> <li>○ 発電の仕組みはどうなっているのか。</li> <li>○ 発電のために、どのような工夫をしているか。</li> <li>○ 自分が調べた再生可能エネルギーのメリット・デメリットについて確認する。</li> </ul> <p>上記のことを意識して見学をしたり、説明を聞いたりする。</p> |
|                               | 期待できる成果   | 発電施設がなぜその場所に設置されたのかを、知識としてだけでなく実感を伴って理解することができる。そのことにより、自分が調べている再生可能エネルギーに対する理解が深まり、2040年の電源構成を考える際に大いに役立つと考えられる。   |
| 事後学習                          | 計画        | <p>しおりにメモをとった内容や体験したこと・感想を整理し、自分が興味関心を持って調べた再生可能エネルギーについての理解を深める。</p> <p>また、3つの発電所（太陽光発電所・水力発電所・風力発電所）を見学してきて分かったことを全体で交流することにより、自分が見学することができなかった再生可能エネルギーによる発電のメリットやデメリット、仕組み等についての情報を共有し理解を深める。</p>   |
|                               | 期待できる成果   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ その地域にあった再生可能エネルギーを活用して発電していることに気付くことができる。</li> <li>○ 再生可能エネルギーの可能性だけでなく、その限界にも気付き、安定した電源供給の重要性を知ることができる。</li> <li>○ 再生可能エネルギーの重要性に改めて気付くとともに、環境問題に対する危機意識の高まりが期待できる。</li> </ul>                                  |

第2回見学学習

# 福島の 再生可能エネルギーを考えよう



平成30年9月28日(金)

福島市立森合小学校

6年 組 番 名前

---

1 ならい

- 見学学習などを通して、風力発電，水力発電，太陽光発電についての理解を深める。

2 日程

- 8 : 1 5 学校発
- 1 0 : 1 5 見学学習
- 1 3 : 3 0 それぞれの場所を出発
- 1 5 : 1 5 学校着

3 服装

- ・私服

4 持ち物

- ・しおり
- ・探検バック（バインダー）
- ・筆記用具
- ・弁当
- ・水筒
- ・ハンカチ
- ・ティッシュ
- ※酔い止めの薬

