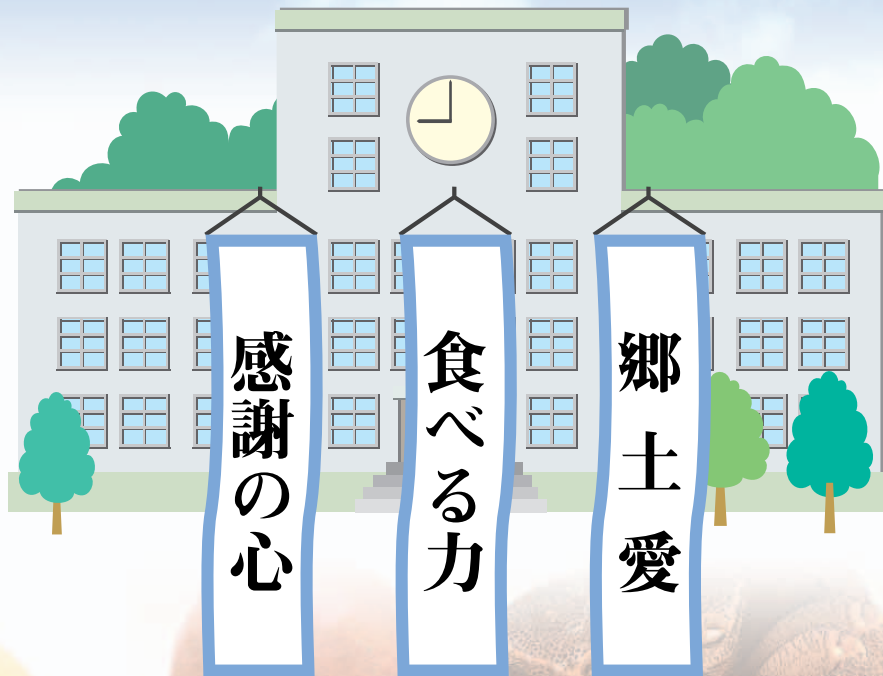


# 学校における食育推進の具体的展開例

- 〈国〉・食育基本法や食育推進基本計画の策定
- ・食育月間(6月)食育の日(19日)の普及・啓発
- ・「早寝早起き朝ごはん」国民運動の展開
- 〈県〉・福島県食育推進計画の策定



## 体験活動をとおして

- 調理実習
- 栽培や収穫
- 異世代交流
- 安全・安心な食材
- 買い物体験
- 郷土食・行事食
- 地域の食材調べ
- おいしさ発見
- かむ効果の体験
- 食育体験ツアーへの参加等

おいしさや楽しさを記憶に残しましょう

体験活動による豊かな食の学びが感性を磨き、将来のより望ましい食生活をつくる源となります。

### 子どもたちの実態・課題を把握します

- アンケートから
  - ・食の実態
  - ・生活習慣の実態
  - ・健康状態
  - ・心の状態
  - ・保護者・子どもの意識調査
- 健康診断結果等各種データから

### 給食は生きた教材です

- 献立の工夫
  - ・地場産物の理解
  - ・旬の食材のおいしさを体験
  - ・日本型食生活の理解
  - ・地域の郷土食や行事食の理解
- 給食の時間の工夫
- 試食会等の開催

### 家庭における食育を応援します

- ・毎日朝食をとる習慣
- ・一緒に楽しい食事
- ・食事のマナー
- ・一緒においしい食事作り
- ・おやつとり方

### 組織的な取組が求められています

- 食育推進コーディネーターの役割
  - ・食育と教育活動全体との調整
  - ・食育全体計画等の作成とその推進
  - ・食に関する情報提供
  - ・栄養教諭・学校栄養職員等の活用
- 学校保健委員会や給食委員会等の議題
  - ・健康課題
  - ・食の課題

### 学びの活動場面を確保します

- ・保育の中で
- ・特別活動(学級活動やホームルーム活動等)で
- ・家庭科の時間で
- ・生活科の時間で
- ・保健の学習で
- ・総合的な学習の時間で
- ・道徳の時間で

### 地域とのふれあいの中で推進します

- ・生産者の思いや工夫の理解
- ・地域の産物への理解
- ・生産や流通、消費への理解
- ・郷土食や行事食への理解
- ・食生活体験教室等への参加
- ・地域の専門家の活用
- ・体験活動への支援協力要請