

## 1 子どもの実態、学校の特色及び地域の特性を生かした指導計画の作成

- 子ども一人一人の個性の発揮、社会性の伸長、基礎的・基本的な知識や技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成を含めた確かな学力の定着に配慮した指導計画にする。
- 地域素材の教材化や人材活用、他学年や他校との交流学习など体験的な学習を工夫し、少人数のよさを生かした弾力的な指導ができるような指導計画にする。

## 2 子ども一人一人の特性を生かした授業の充実

- 集団思考の場や子ども主体の話し合い活動を積極的に取り入れ、思考力・判断力・表現力等の育成を重視した学習活動を展開する。
- 少人数学級の特性を生かして、体験的な学習や問題解決的な学習を積極的に取り入れ、学ぶ楽しさや成就感などを体得させる中で、主体的に問題を解決していく力を育てるための学習過程を工夫する。
- ◎ 複式学級の学習指導においては、間接指導を個性や能力に応じて主体的に学習できる場としてとらえ、個に応じた補充・発展学習や課題別学習等を取り入れ、充実を図る。

The screenshot shows the website of the Fukushima Prefectural Education Center. The main navigation bar includes 'センターの今', '別荘13ビル', '授業づくり', '調査研究', '生徒指導・教育相談', and '情報教育'. The page title is '少人数教育参考資料' (Small Class Education Reference Materials). Under the '少人数指導' (Small Class Guidance) section, there is a link to '少人数指導に関する資料はこちら' (Materials related to small class guidance are here). Under the '複式指導' (Complex Class Guidance) section, there are several links for guidance plans and practical examples for various subjects and grades, such as '複式学級における指導計画の作成と効果的な授業の進め方' (Creation of guidance plans and effective lesson progress in complex classes) and '複式担当者の実践' (Practical examples of complex class teachers).

※ 少人数教育参考資料（福島県教育センターHP）

## 3 子どもの自己実現を図る評価の工夫

- 子ども一人一人の学習状況を的確に評価し、個に応じたきめ細かな指導に生かす。
- 観点別評価等により指導と評価の一体化を図りながら子ども一人一人のよさを見だし、そのよさが異学年の子どもとの生活の中で発揮できるようにする。