

教科 社会 (小・中)

	指導の重点事項	努力事項
指導計画の作成	◎ 内容や時間のまとまりを見通した指導計画の作成	◎ 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、子どもの主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を進めるための指導計画を作成する。 ○ 小・中学校のつながり、各学年の系統性、各分野の関連を踏まえた年間指導計画を作成する。
指導の工夫	◎ 作業的・体験的な学習の充実 ◎ 論理的な説明・議論を重視した言語活動の充実	○ 地域や身近な素材を生かし、子どもが興味・関心をもって学習に取り組めるように工夫する。 ◎ 社会的事象に関する様々な情報を収集し、読み取ったり、まとめたりする技能を身に付けるための、作業的で具体的な体験を伴う学習の充実を図る。 ○ 学校図書館、地域の公共施設、コンピュータ、映像資料、地図帳、地球儀などの学習環境や教材・教具を積極的に活用する。 ◎ 調査活動により、考察したことや選択・判断したことを、論理的に説明したり議論したりする言語活動を一層充実させる。 ○ 多様な見解のある事柄、未確定な事柄を取り上げる場合には、有益適切な教材に基づいて指導する。
評価の充実	◎ 追究の過程を見取った評価の充実	○ 単元や単位時間の評価規準を明確にして、目標・指導・評価の一体化を図った授業づくりに努め、学習指導要領の目標を達成できるようにする。 ◎ 子ども一人一人の追究の過程を多面的・多角的に見取り、子どものよい点や進捗の状況などを積極的に評価しながら指導を改善し、学習意欲の向上を図る。

主体的・対話的で深い学びの実現を目指す授業の充実のために

ポイント2 「教材との出会い・学習課題の把握」 ポイント3 「見通し」

違いの明確な事象を提示し疑問をもたせる導入の工夫

鎌倉幕府 ██████████
室町幕府 ██████████
江戸幕府 ██████████

* 安定的な政権運営の期間を目安にテープの長さを決定することで、長さの違いに着目できるようにした。

これは鎌倉、室町、江戸幕府の年数をテープで表したものです。どんなことに気付いたり、感じたりしましたか？

江戸幕府が一番長く続いているなあ。どうして長く続いたのかなあ？

学習課題 江戸幕府は、どのようにして全国を支配したのか？

江戸幕府はどのようなことをして全国を支配したと思いますか？ (内容)

どのように調べればいいですか？ (方法)

何を、どのようにまとめればいいですか？ (思考・判断・表現)

子ども自身の結果や判断、学び方等の見通しを明確にもたせましょう。

ポイント5 「まとめ・振り返り 新たな学び」

「何を学んだか」をまとめ、「どのように学んだか」を振り返り、新たな学びに目を向けさせるための振り返り活動の充実

子ども自身が学びの変容を自覚できる振り返り活動を充実させる。

江戸幕府は、どのようなことをして全国を支配することができたのですか。 → 何を学んだか

予想とは違う考えになっていったことはありませんでしたか。それはどうして変わっていったのですか。 → どのように学んだか

今日の学習から、新たに疑問に思ったことや知りたいと思ったことは何ですか。 → 新たな学びへ

