

# 全体計画「別葉」について

## Q.1 全体計画の「別葉」とはどのようなものですか？

A.1 全体計画を一覧表にした場合、本来全体計画に盛り込むべき内容を全て盛り込むことができないことがあります。そういった時に一覧表とは別に作成するもので、一覧表に記載できなかった内容を記載します。

学習指導要領解説道徳編では、次の3つの内容が例として示されています。



- 1 各教科等における道徳教育にかかわる指導の内容及び時期
- 2 道徳教育にかかわる体験活動や実践活動の時期等
- 3 道徳教育の推進体制や家庭や地域社会等との連携のための活動等

## 全体計画に含めることが望まれる事項 (小学校)

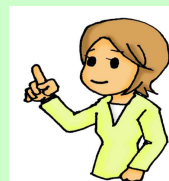
### (1) 基本的把握事項

- 教育関係法規の規定、時代や社会の要請や課題、教育行政の重点施策
- 学校や地域の実態と課題、教職員や保護者の願い
- 児童生徒の実態と課題

### (2) 具体的計画事項

- 学校の教育目標、道徳教育の重点目標、各学年の重点目標
- 道徳の時間の指導の方針  
〔年間指導計画を作成する際の観点や重点目標にかかわる内容の指導の工夫、校長や教頭などの参加、他の教師との協力的な指導等〕
- 各教科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動などにおける道徳教育の指導の方針、内容及び時期  
〔重点的指導との関連や各教科等の指導計画を作成する際の道徳教育的な観点、各教科等の方針に基づいて進める道徳性の育成にかかわる指導の内容及び時期〕
- 特色ある教育活動や豊かな体験活動における指導の方針、内容及び時期  
〔学校や地域の特色を生かした取組や集団宿泊活動、ボランティア活動、自然体験活動などの体験活動や実践活動における道徳性育成の方針、またその内容及び時期〕
- 学級、学校の人間関係、環境の整備や生活全般における指導の方針  
〔日常的な学級経営を充実させるための具体的な計画等〕
- 家庭、地域社会、他の学校や関係機関との連携の方法  
〔協力体制づくりや道徳の時間の授業の公開、広報活動、保護者や地域の人々の参加や協力の内容及び時期、具体的な計画等〕
- 道徳教育の推進体制  
〔道徳教育推進教師の位置付けも含めた学校の全教師による推進体制〕
- その他  
〔次年度の計画に生かすための評価の記入欄、研修計画や重点的指導に関する添付資料等〕

自分の学校の全体計画をチェックしてみて！



Q.2 具体的なイメージがわからないのですが、様式は示されていますか？

A.2 学習指導要領解説道徳編には様式は示されていませんが、文部科学省が全国の道徳教育を担当している指導主事を対象とした研修会の資料の中で例を示しますので紹介します。

小学校高学年の例

| 項目教科等                | 国語   | 月   | 社会   | 月   | 算数                                      | 月   | 理科                                  | 月   |
|----------------------|--|-----|--|-----|---|-----|-------------------------------------|-----|
| 1-(1)<br>基本的な生活習慣    |  |     | 生活を取り巻く工業製品 工業製品との関わりから自分たちの生活を見直す。        | 6月  | がい数の計算<br>買い物の代金の見当をつける活動を通して生活を振り返る。   | 10月 |                                     |     |
| 1-(2)<br>希望・勇気・努力    |  |     |  |     | 小数のかけ算とわり算<br>小数の乗除について粘り強く習熟する。        | 5月  |                                     |     |
| 1-(3)<br>自由・自律       |  |     |  |     |   |     |                                     |     |
| 1-(4)<br>正直誠実・明朗     | 大造じいさんとガン<br>主人公のガンに対する姿勢から誠実さについて考える。       | 2月  |  |     |   |     |                                     |     |
| 1-(5)<br>真理・創意<br>進取 | 工夫して発信しよう<br>自分が伝えたいことを発信する上で工夫することの大切さを考える。 | 10月 | まだいのさいばい漁業 食料生産の維持、向上に尽くす人々の工夫に学ぶ。         | 5月  | 小数の歴史<br>シモン・ステビンの工夫を学ぶ。                | 4月  | 花から実へ<br>ヘチマやアサガオの花粉のつくりかたを工夫して調べる。 | 7月  |
| 1-(6)<br>個性伸長        | 言葉の研究レポート<br>自分らしさを生かして調べていくことを整理して書く。       | 6月  | 町工場見学<br>自分らしさを生かして調べたことを整理して書く。           | 9月  | タングラム<br>正方形や円を切り取った図形を組み合わせて自分らしい形を作る。 | 9月  | わたしの研究<br>既習事項から自分の興味関心を生かして研究を進める。 | 7月  |
| 2-(1)<br>礼儀          | 敬語<br>敬語の使い方を通して礼儀の大切さを知る。                   | 4月  | 自動車工場を訪ねて<br>工場の人々に対する質問の仕方、接し方などを考える。     | 7月  |   |     |                                     |     |
| 2-(2)<br>親切          | わらぐつの中の神様<br>登場人物の優しさや心遣いに触れ思いやりの心を考える。      | 9月  | 情報を発信しよう<br>相手の立場に立って個人情報の大切さを考える。         | 12月 |   |     |                                     |     |
| 2-(3)<br>友情          | 新しい友達<br>登場人物の心情を通して友情を育む。                   | 4月  |  |     | 三角形の面積の求積<br>友達と協力して求積の仕方を考える。          | 10月 | もののとけかた<br>友達同士で協力し、食塩の溶け方を調べる。     | 11月 |
| 2-(4)<br>謙虚・寛容       | 失敗をめぐって<br>目的に向かって話し合う中で互いの意見を尊重する。          | 1月  |  |     |   |     |                                     |     |
| 2-(5)<br>尊敬・感謝       | お願いの手紙、お礼の手紙<br>感謝の気持ちを込めて手紙を書く。             | 5月  | 米作り農家の一年<br>食料生産に尽くす人の苦勞に触れ感謝の気持ちをもつ。      | 5月  |   |     |                                     |     |
| 3-(1)<br>生命尊重        | ニュース番組作りの現場から<br>教材文を通して生命の大切さについて考える。       | 12月 |  |     |   |     | 魚のたんじょう<br>メダカの飼育を通して生命を慈しむ心を育てる。   | 5月  |
| 3-(2)<br>自然愛         | サクラソウとトラマルハナハチ<br>教材文を通して自然の不思議さを考える。        | 5月  | 様々な自然とくらし<br>自然環境を生かして生活する人々の環境に対する思いを考える。 | 10月 | 失われる熱帯林<br>熱帯林の割合を調べ環境保全の大切さを考える。       | 12月 | 流れる水のはたらき<br>大雨の状況から自然に対する畏敬の念をもつ。  | 9月  |
| 3-(3)<br>敬けん         | 詩を味わおう<br>言葉や情景の美しさを読み味わう。                   | 6月  | わたしたちの生活と森林<br>自分たちの生活を支える森林の働きを学び畏敬の念をもつ。 | 2月  |   |     |                                     |     |
| 4-(1)<br>規則尊重・公徳心    | ごみ問題ってなあに<br>教材文を通して公徳心について考える。              | 9月  | よみがえる水俣市<br>水俣病を調べることを通して権利と義務を考える。        | 1月  |   |     |                                     |     |

Q.3 何のために全体計画「別葉」を作成するのですか？

A.3 道德教育をより充実させるためです。

具体的には、道德の時間以外の道德教育の指導の内容及び時期を明確にすることで、道德の時間との関連を図った指導を確実に行うことができるようになります。



年間を通して、具体的で活用しやすいものを作成し、実際に活用することがポイントです

Q.4 全体計画「別葉」を必ず作成しなければならないのですか？

A.4 全体計画の一覧表に、上記「全体計画に含めることが望まれる事項」で入っていないものがある場合は作成しなければならないと受け止めるべきです。

さらに、道德教育を組織として積極的に進めるための大きなポイントになりますので、作成するだけでなく内容を充実させ、実際に日々活用して道德教育推進と充実に役立ててください。