

|     |                  |            |   |     |   |
|-----|------------------|------------|---|-----|---|
| 学校名 | 二本松市立小浜中学校       | 校長名        | 佐原 聡  |     |   |
| 住所  | 二本松市小浜字反町 411 番地 | 生徒数        | 96  | 学級数 | 5 |
| TEL | 0243-55-2236     | ホームページアドレス | <a href="http://www3.schoolweb.ne.jp/weblog/index.php?id=0720021">http://www3.schoolweb.ne.jp/weblog/index.php?id=0720021</a> |     |   |

## 少人数教育を生かした学ぶ環境づくりと指導の工夫

### 1 少人数教育の計画等

#### (1) 生徒の実態把握

- ① Q-U検査や学校独自のアンケート、各種学力テストによる学力状況と生活習慣の実態を把握し、課題を明らかにする。
- ② 学校生活全体の観察や授業への取組の様子を教員間で共有する。

#### (2) 生徒の実態を踏まえた学力向上を図るための指導の工夫

- ① 生徒に聴く力を育み、生徒同士が主体的に学び合える土壌を培う。
- ② 生徒の個々のつまづきを的確に把握し、個に応じた指導を充実する。
- ③ 全学年の数学をティームティーチング(以下T T)で実施し、基礎的・基本的な学習内容の一層の定着を図る。

### 2 実践の概要

本校の生徒は、与えられた学習課題には真面目に取り組むが、自ら課題を見出し友人と協力して解決していこうとする態度に課題がある。そこで、次のような実践に取り組んでいる。



＜数学科におけるT・T＞

- (1) 全学年の数学でT Tによる指導を実施している。教師は、個人の理解度に応じて、基礎・基本の繰り返し学習や発展学習を行い、基礎・基本の定着と活用力の向上を図ることができるように、一人一人の授業における目指す姿を明確にしながら、意識して関わっている。

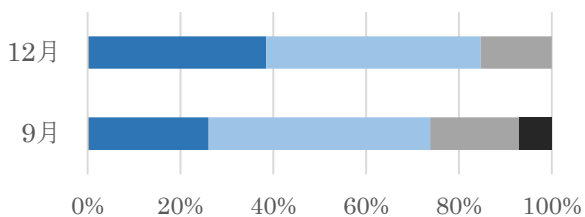
授業では、課題解決の時間をできるだけ多く確保している。個人で考える時間や考えた個々の考えを交流させる時間の中で、2人の教師がきめ細かに個々の生徒のつまづきを把握して必要な指導を行っている。教師が生徒のちょっとした気付きやよい考えをとらえ称賛した上で、生徒の質問にその場で対応したり、生徒が問題を解いた過程や答えを早く評価したりすることで、主体的に取り組めるようになってきている。

- (2) どの教科でも、教師の明確な指導方針の下、少人数学級のよさを生かしながら生徒に聴く力を育み安心して自分の考えを述べることができる学習集団づくりを通して、主体的に学ぶ生徒の育成に取り組んでいる。具体的な取組としては、Q-U検査から「個人の心的内面」「学級の集団としての状態」「学級における生徒たちの関係」をとらえ座席の工夫などを行い、意見の交流や教え合いをより自主的に、より活発に行いやすい環境をつくり、友人の考えを自分の考えと比較したり疑問点を質問し合ったりする学習活動の充実を図っている。教師は、環境づくりや学習活動の工夫を通して、その中で、生徒の考えをどのように引き出し、比較し、つなげ、広め、深めるのかに重点を置き関わっている。

### 3 実践の成果と課題

- 年度当初に比べ、授業中や休み時間を利用した生徒からの質問が増えてきている。また、生徒からは、数学の授業では、先生がいつも近くにいると質問がしやすいという声が聞かれ、前向きに数学に取り組もうとする雰囲気が醸成され、教師と生徒の信頼関係もより高まっている。
- 今年度の取組について、学力面の検証は年度途中であるために実施していない。しかし、9月と12月に全校生徒を対象に行った校内独自の意識調査では、「課題解決に向けて情報交換したり話し合ったりしながら整理する学習活動は楽しい」「友達と話し合いをして、自分の考えが整理されたり新しい考えを思いついたりすることがある」という質問で大きな向上が見られ、主体的に学ぶ土壌が育まれてきていることがうかがえる。
- その一方で、「グループ活動のときには、友達から頼りにされることが多い」と感じている生徒は微増に留まった。今後、少人数のよさを更に生かし、協働的な学びの中で成功体験や達成感を味わわせ、自己肯定感を高め、個々の主体的な学びをより充実させていきたい。

課題解決に向けて情報交換したり話し合ったりしながら整理する学習活動は楽しい



友達と話し合いをして、自分の考えが整理されたり新しい考えを思いついたりすることがある

