

## 第1学年 学級活動 (2) 指導案

期 日 平成21年11月4日 (水) 第2校時

場 所 1年各教室

指導者 T1 学級担任 T2 栄養教諭

## 1 題材名 「いろいろなたべものをたべよう」

((カ) 食育の視点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成)

## 2 題材設定の理由

本学年の児童は、給食の準備や後片づけにも慣れ、楽しい給食の時間を過ごしている。食事面でも、一人一人に見合った配食量を心がけ、「残さず食べよう」と励ましてきたところ、給食を残す児童が少しずつ減ってきた。しかし、食生活の経験も個人差が大きく、中には、自分が食べている食品の名前がわからなかったり、食べたことのない料理にはなかなか手をつけなかったりと、食に関する関心が薄い児童も見られる。

事前のアンケートでも、本学年の69%が、給食を残すことがあると回答している。さらに、「給食にきれいな物が出たときどうしますか」という質問には、「ぜんぶ食べる」が56%、「半分食べる」が27%、「きれいな物は食べない」が12%であった(無回答5%)。嫌いな食べ物の上位は、ピーマン、ブロッコリー、トマトなどの野菜であった。

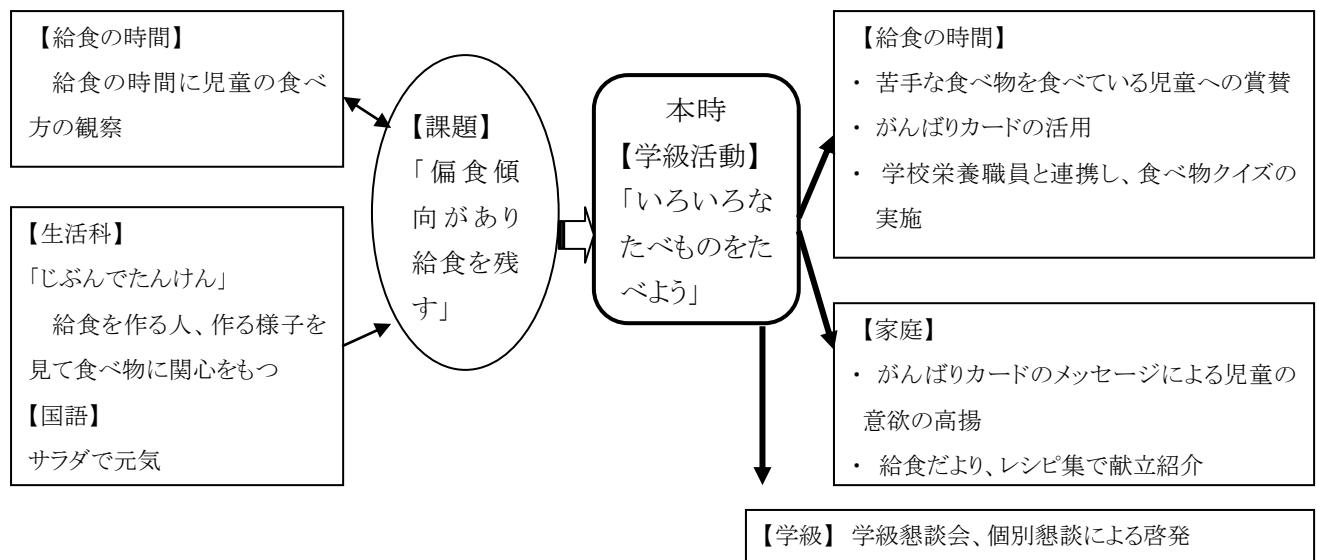
児童期は体が著しく成長する時期であり、いろいろな食べ物を食べてバランスよく栄養を摂取することが大切である。また、味覚が形成される時期でもあり、この時期にいろいろな食べ物に親しませることは、偏食をなくしたり、食生活の経験を増やしたりするうえでも重要である。そこで、児童自らが進んでいろいろな食べ物を食べることを実践できるような働きかけを学校でも行い、家庭との連携を図っていきたいと考え本題材を設定した。

指導にあたっては、アンケートや普段の給食の様子から、給食にはいろいろな食べものが登場することに気づかせ、なぜいろいろな物が出るのかを考えることでめあてにつなげる。次に栄養教諭が給食に出る食べ物をビデオやクイズにより紹介することにより、食べ物への関心をもたせる。さらに、いろいろな食べ物を食べるよさを話し合う活動を通して、進んでいろいろな食べ物を食べようとする意欲を高め、実践目標を具体的に考えさせることにより、日常生活への適応を促していきたい。

## 3 「食べる力」との関連

食べる力の要素	○ 期待する姿
食事を味わって食べる	○ いろいろな食べ物を進んで食べることができる。
食生活や健康に主体的にかかわる	○ いろいろな食べ物を食べるよさがわかり、いろいろなものを食べるためのめあてを考えることができる。

## 4 実施計画



5 本時の目標

給食に登場する食べ物に関心を持ち、各自の実態に応じていろいろな食べ物を食べようとする実践的態度を育てる。

- いろいろな食べ物を食べる方法を考え、話し合ったり発表したりすることができる。
- 自分の食べ方を振り返り、いろいろな食べ物を食べるために何ができるか考え、日常生活での実践方法をまとめることができる。

6 展開

段階	学習活動・内容	時間形態	○指導上の留意点 ※評価		資料
			T1	T2	
課題の意識化	<p>1 めあてを知る。</p> <p>(1) 紙芝居から、今までの給食を振り返る。</p> <p>(2) 給食に、きれいな食べものが、出た時どうしているか振り返り発表する。</p> <p>○残す ○がんばって食べる</p> <p>(3) めあてをつかむ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     いろいろなたべものをたべると、どんないいことがあるのかな？                 </div>	5分一斉	<p>【T1】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 主人公は給食の時間、「嫌いな野菜を残してしまう」という内容の紙芝居から、自分たちの給食の様子を振り返ることができるようにする。</li> <li>○ 嫌いなものが出た時のことを想起させ、きれいな物が出たときは、残している児童がいることに気付かせる。</li> <li>○ がんばって食べている児童に、その理由を考えさせ、「体にいいから」などの言葉を取り上げる。</li> <li>○ その他、どんないいことがあるのか考えさせることにより本時のめあてにつなげる。</li> </ul>		アンケート結果
課題の追求	<p>2 いろいろな食べものを食べることの大切さを知る。</p> <p>(1) 給食に入っている食材を調べる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 食材の名前を確認しながらビデオを見る。</li> <li>○ 目隠し食材当てクイズをする。</li> <li>○ 元気カードを読む。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・体をつくる ・体をまもる</li> <li>・ちからになる</li> </ul> </li> </ul> <p>(2) いろいろな食べ物を食べる良さを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 丈夫な体をつくる</li> <li>○ 病気になるらない</li> <li>○ 元気にうごける</li> <li>○ 元気になる</li> </ul> <p>3 どんな食べ方をしたらよいか話し合う。</p>	<p>20分一斉</p> <p>15分一斉</p>	<p>【T2】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 給食室での調理の様子をビデオで見せて、使われている食材を確認させ、給食にはいろいろな食材が使われていることに気づかせる。</li> <li>○ 実際の給食で使われる食材を目隠しして触らせ、食材に対する子どもたちの新たな気付きを引き出せるようにする。</li> <li>○ クイズの正解児童に、食品の働きがかかれた、元気カードを読ませることで、給食に使われている食材には、それぞれ働きがあることを知らせる。</li> <li>○ 元気カードを基に、給食でいろいろな食べ物を食べる良さについて話し合いができるようにする。</li> </ul> <p>【T1】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 紙芝居の主人公を例に苦手な食べ物が、食べられない児童がいることに気づかせ、苦手な物が出たとき、どのような食べ方をしたらよいか話し合いができるようにする。</li> <li>○ 残さず食べている児童の話や、子どもたちなりの考えを取り上げることで、各自の考えをもつことができるようにする。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     ※ いろいろな食べ物を食べる方法を考え、話し合ったり発表したりできたか。(発表)                 </div> <p>【T2】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 子どもたちの考えを整理しながら板書することにより、話の方向性が子どもたちに見えるようにする。</li> <li>○ 自分が実践することを考える際のヒントとなるよう、児童の考えを精選して板書する。</li> </ul>		ビデオ  食材  元気カード

課題解決	4 自分が実践することを発表する。	10分個人	<p>○ 自分なりのめあてを具体的に決められるように机間指導を行い、個別に支援する。</p> <p>○ より具体的なめあてを持つ児童を意図的に指名し、発表させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>※ 自分の食べ方を振り返り、いろいろな食べ物を食べるために何ができるか考え、日常生活での実践方法をまとめることができたか。(発表・ワークシート)</p> </div> <p>○ 一人一人の考えを称賛し、励ますことにより、児童の実践への意欲を高める。</p>	ワークシート 食材カード
------	-------------------	-------	--	-----------------

### 7 評価規準

- 給食には、いろいろな食材が入っていることに気づき、食べ物に対する関心を持ち、いろいろな食べ物を食べようとしている。 (関心・意欲・態度)
- 自分の食べ方を振り返りいろいろな食べ物を食べるために改善の方法を考え判断している。(思考・判断)
- いろいろな食べ物を食べる方法を考え、実践することができる。 (技能・表現)
- いろいろな食べ物を食べるよさを理解し、日常生活での実践方法を理解している。 (知識・理解)

### 8 準備・資料等

- ・ 紙芝居 ・ ビデオ ・ 給食食材 ・ げんきカード ・ ワークシート

### 9 板書計画

めあて

いろいろな食べものをたべると、どんないいことがあるのかな？

<p>○給食に登場する食べもの</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">紙芝居 ①</div>	<p>○いろいろたべると</p> <p><u>どんないいことがある？</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・げんきになる</li> <li>・びょうきにならない</li> </ul>	<p>○きゅうしょくのたべかた</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・すきなものといっしょに</li> <li>・にゆうにゆうでのみこむ</li> <li>・なめてみる</li> </ul>
---	--	--