

外国語活動 学習指導案

1	単元名	Lesson 10 : 友達について発表しよう①		
2	本時の目標	人の性格を表す形容詞表現にふれ、日本語と比較しながら、英語に興味関心をもつことができる。		
3	評価規準	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
		・Thank you cardの制作を通して、英語を使って、お世話になった人に感謝の気持ちを伝えようとしている。 ・聞き取った単語やフレーズをもとに、内容を推測したり、自分の知っている英語を使って、活動に積極的に参加し、コミュニケーションをとろうとしている。	・Thank you cardの制作を通して、英語で手紙を書く時の相手の名前を書き方や感謝の気持ち(Thank you)を英語で書くことができる。 ・人の性格を表す多様な形容詞表現に興味をもち、ALTと共に声に出したり、自分が表現したいことに適した表現を自ら探したりしようとしている。	・世界の人々がどのように大晦日やお正月を過ごすのか興味をもって、活動に参加することができる。 ・日本の大晦日やお正月と比較して、その違いや似ている点を考え、発言しようとしている。 ・人の性格を表す形容詞表現にふれ、英語のことは興味関心を持つことができる。
4	使用教材	導入	・Today's Lesson Card	
		展開①	・Thank You Card	
		展開②	・Quiz Sheet	
		展開③	・Friend Cards ・Adjectives List ・Key Phrase Card	
		終末	振り返りシート	

5 本時の展開

段階	時間	学習内容・活動	教師の働きかけ		指導上の留意点・教材等	
			ALT	HRT		
導入	1分	導入 / Introduction 1. Greetings あいさつをする。	・児童とあいさつをする。 Say hello to the class. Make S (=students) relax. T) Hello! S) Hello, (ALT's name). T) How are you? S) I'm fine, thank you. T) What's the date today? S) It's	・児童と一緒に、ALTにあいさつする。 ・児童が元気に英語であいさつができたなら称賛する。	・楽しく学習する雰囲気づくりをする。	
		2. Warming up 課題を把握する。	(友達の名前)is	・レッスンの内容を説明する。	・Today's Lesson Card	
展開①	2分	展開① プリティッシュヒルズの先生にThank You Cardを書く 3. Look back on the English camp 宿泊研修を振り返る。	・Thank you cardを書くにあたり、宿泊学習を振り返る。 T: How was the English Camp? Did you enjoy? What did you do? <Sample conversation> S: Shopping. T: You enjoyed shopping! What did you buy? S: T: It sounds fun! S: Presentation. T: What's the topic? S: Japan. T: Wow! You did a presentation about Japan? That sounds fantastic! T: Did you enjoy using English? S: Yes! T: I'm so happy to hear that.	・児童が宿泊研修でどんなことをしたか、楽しかったこと、思い出に残っていることなどを発表するよう支援する。児童が英語が思い浮かばない場合は、Shopping, Presentationなどキーワードとなる英語を伝え、単語レベルでもALTにどんなことをしたか伝えられるよう支援する。		
		3分	4. Tell S how to write "Thank You Card" Thank You Cardの書き方を伝える。	・Thank You Cardの書き方を伝える。 T: In the camp, many teachers helped you a lot, right? So today let's write a thank you card for them. Show S a blank card. T: HRT will give one card to each of you. Do you remember teacher's name? Let's write a thank you card for your teacher. Show some samples of thank you cards. T: Look! I brought some samples of thank you cards. 1) Write the name of your teacher, "DEAR....." "DEAR" means.... Explain the meaning. 2) Write "THANK YOU!" 3) Write your name. 4) Decorate your card. You can draw a portrait of the teacher or pictures of the activities that you enjoyed.	・児童の理解度に合わせて、ALTの説明を補足する。 すべて日本語に訳さず、できるだけ児童が聞き取れた英語、そこから児童が予測した内容をもとに補足する。 ・カードの最初に宛名となる先生の名前を、"Dear...."のように書く。 ・ありがとうの気持ちをこめて、"Thank you"と書き、最後に自分の名前を書く。 ・イラストなどを自由に描いてカードを仕上げる。	・Thank You Card
				・Thank you cardに必要な単語、フレーズのスペルを教える。 T: Before starting, I'll tell how to spell "Dear" and "Thank you". For example, if you write a card for your teacher, Steve, write "Dear Steave". D, E, A, R, "Dear". Then, write the teacher's name. S, T, E, V, E, "Steave". Please put a comma after the name.	・黒板に、白紙のカードの拡大版をはり、ALTの説明に合わせて、スペルを書く。名前の後にはカンマをつける。	
	8分	5. Write a thank you card Thank you cardを書く。	・Thank you cardを書く。 T: If you have questions about words and phrases that you want to write in English, please come and ask me. Now, let's start! When S comes up to you and ask an English word or a phrase, answer S and ask HRT to write it down on the blackboard. T: Are you finished? Is there anyone who shows us your thank you card? Make some S show their cards. T: Every card is very nice! The teachers will be very happy to receive your cards!	・カードを各児童1枚ずつ配る。	・Thank You Card	

段階	時間	学習内容・活動	教師の働きかけ		指導上の留意点・教材等
			ALT	HRT	
展開②	展開② 世界のお正月リスニング&マッピングゲーム				
	2分	6. Talk about a new year in Japan 日本のお正月について話す。	・日本のお正月について話す。 T: I don't know much about New Year events in Japan. Please tell me. T: Thank you for teaching me about New Year in Japan.	・ALTが見せる日本の大晦日や正月の様子を見ながら、ALTと児童がコミュニケーションをとるのをサポートする。	
	3分	7. Play the game. ゲームを行う。	・世界のお正月をゲームを通して学ぶことを伝える。ゲームに必要なものを配る。 T: Now, let's see how people in the world spend the new year eve and new year days through a quiz. Let's try it! No.1 Korea. Korea is here. I will say some information about Korea. Listen carefully and choose the picture. (1 or 2) <Quiz:1> In Korea, older people give money to younger people. When you say a name of a country and a sentence, say each of them twice slowly. T: Is there anyone who wants to listen to it once again? S: Yes! T: OK. Please say "once more, please". S: Once more, please. T: In Korea, older people give money to younger people. Depending on Ss's English level, please say a keywords in the sentence very slowly. T: The answer is ()!	・韓国、イタリア、スペインの正月の過ごし方をクイズ形式で知る。 ・ALTが伝えるゲームを行う上でのポイントを、児童の理解度に合わせて補足する。 ・すべてわからなくてもよいので、よく聞いて、知っている英語だけでも聞こえようという意識を持たせる。 ・もう一度言ってほしいときは、"Once more, please"とリクエストして構わないことを伝える。	・ Quiz Sheet
	2分		<u>Explanations about the picture cards</u> Underlined words are the keywords. <South Korea> - Older people give <u>money</u> to younger people. <Italy> - People give something <u>red</u> each other. <Spain> - People eat <u>12 grapes</u> while a bell is ringing.	絵カードの説明 <韓国> 年長者が年下の人たちにお金をあげる。 <イタリア> お互いに赤いものをプレゼントし合う。 <スペイン> 鐘が鳴っている間に、ぶどうを12粒食べる。	
3分		<u>Additional Information</u> <South Korea> It's called "sebetton" in Korea. Adults also can get "sebetton" from older people. <Italy> In Italy, it is said that a person can get a good chance if he/ she wear something red. Therefore, people give something red each other at the end of the year. <Spain> In Spain, it is said that a person will be happy if he/she eats 12 grapes. He/she has to eat the grapes while a bell is ringing to inform a new year. People give something red each other.	補足情報 <韓国> 年長者から年下に渡すお金を韓国語で「セベットン」という。日本のお年玉にあたるが、韓国では大人になってももらうことができる。 <イタリア> 年を越すときに赤いものを身に付けていると幸運が訪れるといわれている。そのため、年末に互いに赤いものをプレゼントし合う習慣がある。 <スペイン> 新年を知らせる鐘がなっている間に、12粒のブドウを食べると幸せになれるといわれている。 ※日本でも、地域によって祝い方や風習に違いがあるように、上記の国々でも地域や宗教によって異なる場合がある。		
展開③	展開③ 友達にあう英語のこぼれを見つけて、発表しよう！				
	1分	8. Tell the theme of the presentation. プレゼンテーションのテーマを伝える。	・友達の良いところについてプレゼンテーションを行うことを伝える。 T: In the English Camp, you had a presentation about Japan, right? Let's have presentations about a different topic. This time, the topic is your friends. Do you know what "friend" means? S: Tomodachi! T: That's right! You will have a presentation about your friends. I guess you know a lot of good things about your friends. Let's introduce the class the good things about your friends.	・児童の理解度に応じて、フォロー・サポートする。	
	3分	9. Explain how to do a presentation プレゼンテーションのやり方を説明する。	・プレゼンテーションに向けての流れ、カードの書き方を説明する。 T: Please make groups of six. HRT will give each of you these cards and a list. HRT gives Ss the cards and the list. Explain Ss how to fill out the card. T: Everyone, do you have a list and five cards? Today, you will write about your friends on these cards. In the next lesson, you will have a presentation. T: I'll explain how to write the card. For example, (HRT) is my friend. I wrote (HRT)'s name here. (HRT's name) is.... Let's look at the list and find a word that is suitable for (HRT's name). Looking at the list and pointing the word, "kind", T: I choose "kind" for (HRT's name). How do you say "kind" in Japanese? S&HRT: "Shinsetsuna" T: I see. Thank you. I write "kind" here. "(HRT's name) is kind." Then, here, you can write it in Japanese, too. Also, I write the reason why I think so. For example, (HRT's name) always helps me so I think (HRT's name) is kind. You can write it in Japanese. At the end, I write my name.	・6人1グループになるようサポートする。 ・各児童に友達カード5枚、形容詞リスト1枚を配付する。 <活動の流れ> 本時: 友達カードを記入する。 次回: グループごとに前に出てプレゼンテーションを行う。 (全プレゼンテーションが終わったら、各グループで児童ごとにカードをまとめ、自分について友達が書いてくれたカードを受け取る。) <カードの書き方> ・友達の名前を書き、その友達の良いところを表すのに適した英語のこぼれをリストから選んで記入する。 ・日本語での意味を記入する。 ・そのこぼれを選んだ理由を日本語で書く。 ・自分の名前を書く。 ※形容詞の一覧に、記入したカードの例を掲載しているので、児童がカードを制作する際それを参照しながら作成するよう促す。	・ Friend Cards ・ Adjectives List
	1分	10. Practice Key phrases キーフレーズを練習する。	・キーフレーズを練習する。 Practice the Key Phrases with S. (友達の名前) is Eg. "(HRT's name) is kind."	・Sと一緒にキーワードをいう。	・ Key Phrase Card
9分	11. Complete the cards カードを作成する。	・リストにある単語を確認し、カードを作成する。 T: Please write about the members in your group. Use one card for one friend. Find a word that is suitable for your friend from the list. Let's see it. Take a little time for Ss to see the list. T: Let's read them together. Read the words on the list. T: I'll give you ... minutes. Let's start! Have Ss write the cards. T: Are you finished? You will have a presentation next time. If you haven't finished yet, this is homework. Please don't forget to bring the cards and the list to the next lesson. If possible, review the words on the list one more time.	・リストの形容詞を児童と一緒に言う。 ・早く書き終わった児童には、ほかにもその友達を表現するのにぴったりのこぼれがリストにないか、あれば裏面に表面と同じように書いてみるよう促す。 ※カタカナでの単語の読み方が書かれていると児童がカタカナを読もうとしてしまう傾向があるため、英語表記のみとしているが、ALTと読んでいく際に、メモを取りたい児童が単語のそばにカタカナを書くことは、本人が聞こえた音をもとに本人なりに表記し、あとで音を再現するための1つの手段なのでとめなくて構わない。	・ Friend Cards ・ Adjectives List	
終末	終末 / Closing				
	1分	12. Greeting あいさつをする。	・児童とあいさつをする。 T) This is all for today's lesson. See you! S) Good bye. See you.	・ALTとあいさつをする。	
	4分	13. Self Evaluation 振り返りをする。(振り返りカードに記入する。)		・児童に自分のよかったところを認識させる。 ・児童からの振り返りカードを分析し、児童のよかったところを称賛し、次時につなげる。	・振り返りカード