

## 外国語活動 学習指導案

1	単元名	Lesson 1 : How do you feel? / どんな気持ち?		
2	本時の目標	・あいさつ/名前/気持ちを表す英語表現に慣れ親しむ。		
3	評価規準	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
		・相手の様子をよく見て伝えたいこと(本時では feelings)を推察、理解しようとしている。 ・自分が推察、理解したことを英語を使って伝えようとしている。	・あいさつ/名前/気持ちを表す英語にふれ、声に出して言っている/言おうとしている。	・人の名前は、国や地域・文化によってさまざまであることに気づき、名前の違いを通して異なるものに対して、興味関心を持つことができる。
4	使用教材	導入	・World Map ・Today's Lesson Card	
		展開①	・Key Phrase Card ・Feeling Cards (fine, happy, sad, hungry, tired, sleepy, angry)	
		展開②	・whiteboard ・markers (black, red, blue) ・eraser ・Family Name Quiz Sheets	
		展開③	なし	
		終末	振り返りカード	

### 5 本時の展開

段階	時間	学習内容・活動	教師の働きかけ		指導上の留意点・教材等
			ALT	HRT	
導入	<b>導入 / Introduction</b>				
	5分	1. Greetings あいさつをする。	・HRT、児童とあいさつをする。 Say hello to the class. Make S (=students) relax. T) Hello! S) Hello. T) My name is .... I'm from .... Show S where your country is on the map. Nice to meet you. S) Nice to meet you, too. T) How are you? S) I'm fine, thank you.	・児童と一緒に、ALTにあいさつする。 ・児童が元気に英語であいさつができたなら称賛する。	・楽しく学習する雰囲気づくりをする。  ・World Map
	3分	2. Warming up 課題を把握する。	How do you feel? どんな気持ち?	・レッスンの内容を説明する。	・Today's Lesson Card
展開①	<b>気持ちジェスチャーゲーム / Feelings Gesture Game</b>				
	5分	3. Explain how to play the game. ゲームの説明をする。	ゲームの説明をする。デモンストレーションをする。 Explain how to play the game. <b>T) Let's play "Feelings Gesture Game"</b> <b>I have some feeling cards.</b> Show S the cards and have S say the words together. <b>Fine, happy, sad, hungry, tired, sleepy, angry</b> <b>T) Can you guess how I feel?</b> Pick a card and make a gesture of the feeling. <b>S) Happy!</b> Show S the card and say the answer. <b>T) Yes! I'm happy.</b>	・ALTの説明が終わったら、活動の確認をする。 (すべて日本語に訳さず児童から引き出すようにする)  =Rules= Feeling Cardsから1枚引き、そのFeelingをジェスチャーで示す。ほかの人はどんな気持ちを表しているかあてる。	・Feeling Cards (fine, happy, sad, hungry, tired, sleepy, angry)  ※angryは、Hi, friendsでは出てきていないが、児童にとって身近な感情であること、プラスアルファの学びとして加えている。
	3分	4. Practice of Key Phrases 気持ちを表す表現に慣れ親しむ。	・キーフレーズの練習を行う。 Practice the Key Phrases with S. <b>T) I'm fine / happy / sad / hungry / tired / sleepy / angry.</b>	・児童と一緒にキーフレーズをいう。	・Key Phrase Card
	7分	5. Play the game ゲームを行う。	・ゲームを楽しむ。 Play the game. This time, have S make gestures. <b>T) Now, it's your turn. Who wants to try?</b> HRT has same cards and S pick a card from them. If S are shy, S can try it with friends. <b>T) Everyone, guess! How does he/she feel?</b> <b>S1) Sleepy!</b> <b>T) Are you sleepy, (S's name)?</b> <b>S2) Yes! I'm sleepy.</b> Encourage S to use the Key Phrases. S can pick two cards at once.  Give S some comments. Eg. <b>T) Good job!</b> <b>Even if you pick the card of the same feeling, each of you made different gestures. Wonderful!</b>	・児童が出題者となる。HRTがもっているFeeling Cardsから1枚引き、ジェスチャーをする。他の児童が回答する。  ・日本語ではわかるが、英語が出てこない児童には、最初の音をヒントとして聞かせるなどして支援する。	・Feeling Cards (fine, happy, sad, hungry, tired, sleepy, angry)

段階	時間	学習内容・活動	教師の働きかけ		指導上の留意点・教材等
			ALT	HRT	
展開②		<b>世界の名前 / Around the world</b>			
	7分	6. Quiz 世界のさまざまな名前について知る。	<p><b>T) Can you write your name with alphabets letters?</b> Show S your name written on a whiteboard.</p> <p><b>T) This is my name.</b> My name is .... <b>Quiz! Which is my family name?</b></p> <p><b>S) ....</b> <b>T) This is my first name. This is my family name.</b> Underline the first name with <u>blue</u> and the family name with <u>red</u>. <b>(HRT's name), what's your name?</b></p> <p>Write HRT's name under ALT's name on the whiteboard.</p> <p><b>T) This is HRT's name.</b> Everyone, which is his/ her family name?</p> <p><b>S) ....</b> <b>T) I see. In Japan, when you write your name, family name, then first name.</b> Underline the first name with blue and the family name with red. <b>In (ALT's country), first name, then family name.</b></p>	<p>・理解できない児童には、"family" の単語を手掛かりに、family nameが名字であることに気づかせる。</p> <p>・ALTの説明は、全部を訳さず、聞き取ったキーワードをもとに児童に意味を類推させ引き出すようにする。</p> <p>・HRTの名前を例に、日本とALTの出身国では名字と名前の順序が違うことにも気づかせる。</p>	<p>・whiteboard ・markers (black, red, blue) ・eraser ・Family Name Quiz Sheets</p> <p>・児童が活動しやすい雰囲気づくりに努める。</p>
		<p>Show S Family Name Quiz sheet 1.</p> <p><b>T) Look. His name is .... He is from Spain.</b> Which is his family name?</p> <p><b>S) ....</b> <b>T) These are his family names.</b> This is a family name from his father. This is the family name from his mother. In ..., many people have two family names in their names.</p> <p>Show S Family Name Quiz sheet 2.</p> <p><b>T) Look. Her name is .... She is from Vietnam.</b> Which is her family name?</p> <p><b>S) ....</b> <b>T) There is no family name in her name. This is her first name.</b> In ..., they don't use family names.</p> <p><b>T) There are many different names around the world.</b> It's interesting, isn't it?</p>	<p>・理解できない児童には、"family" の単語を手掛かりに、family nameが名字であることに気づかせる。</p> <p>・ALTの説明は、全部を訳さず、聞き取ったキーワードをもとに児童に意味を類推させ引き出すようにする。</p> <p>=Quizの内容= Quiz 1 スペインでは、名前に父方と母方両方の名字を入れる。 Quiz 2 ベトナムでは、名字はない。</p> <p>・ここで取り上げる氏名の比較は、あくまで「それぞれの国での名前の一般的な表しかた」という意味合い。各国や文化内でも、様々な名前の人がいることを補足する。</p>	<p>・Family Name Quiz Sheets</p>	
展開③		<b>名前を紹介しよう / My name is ~.</b>			
	8分	7. Chants 名前紹介チャンツを行う。	<p>・自分の名前、友達の名前を紹介するチャンツを楽しむ。</p> <p><b>T) Please clap your hands like this:</b> Show S the rhythm - clap, pause, clap, pause <b>I'll tell you chants about names.</b> =Chants= First round: "My name is .... What's your name ?" Second round : "My name is .... This is (the person next to you)."</p> <p>Give S a demonstration with puppets.</p> <p>Show S how to do it in group. Give S a demonstration with HRT and a volunteer.</p> <p>1. ALT say "My name is ...." and ask HRT "What's your name ?" 2. HRT answers "My name is ...." and ask S1 "What's your name ?" 3. S1 says "My name is ...." and ask ALT "What's your name ?" continue and show the second round</p> <p>Then, have S work in groups. Ask them to make circles <b>T) Did you get it? Let's try it.</b> Clap your hands for S and cheer up them.</p>	<p>・生徒たちに手拍子 (clap, pause, clap, pauseのリズムでゆっくり) をうながす。</p> <p>=チャンツ= 1周目 "My name is .... What's your name?" 2周目 "My name is .... This is (the person next to you)."</p> <p>・まず、クラス全員でALTの見本を見る。</p> <p>・次にHRTとボランティアの児童1人がモニタの前に来て見本を見せる。 ALT→HRT→S1の順で、リレー形式で歌っていく。 1周目は自分の名前+相手の名前をたずねる。 2周目は自分の名前+相手の名前をほかの人に紹介する表現。</p> <p>・最後にグループで行う。グループごとに丸くなって、1周目、2周目と行うように促す。</p>	
終末		<b>終末 / Closing</b>			
	2分	8. Greeting あいさつをする。	<p>・児童とあいさつをする。 Review of today's lesson.</p> <p><b>T) This is all for today's lesson.</b> See you! <b>S) Good bye. See you.</b></p>		
	5分	9. Self Evaluation 振り返りをする。 (振り返りカードに記入する。)		<p>・児童に自分のよかったところを認識させる。 ・児童からの振り返りカードを分析し、児童のよかったところを称賛し、次時につなげる。</p>	<p>・振り返りカード</p>