

平成27年度 ふくしまから はじめよう。学力向上のための
「つなぐ教育」推進事業の推進地域の取組

拠点校名	須賀川市立長沼中学校
推進協力校名	須賀川市立長沼小学校 須賀川市立長沼東小学校

命輝き地域とともに、夢を育む学校を目指して
～「小中一貫教育」須賀川モデルの推進～

取組の内容

1 長沼中学校校区小中一貫教育
グランドデザインの作成
9年間を見通した系統的な育成指針を長沼中学校校区の小・中学校、保護者、地域で共有するため小中一貫（つなぐ）教育グランドデザインを作成した。目指す児童生徒像を「かけがえのない命と故郷を大切に、自分の夢の実現に向かって努力し続ける児童生徒」と設定し、児童生徒のよさを引き出し、一人一人の夢や希望の実現を目指す教育活動を展開することとした。

2 小中一貫（つなぐ）教育推進部による
グランドデザインの具現化
グランドデザインの具現化を図るため、小中一貫教育（つなぐ教育）推進部を組織し、小・中の教職員が協働して実践に取り組んだ。



現職教育部 【確かな学力の定着】

- (1) 「学習の手引き」の作成
- 小・中9年間の学習が見通せるように各学年の学習内容や家庭学習のポイントを提示した「学習の手引き」を作成し、全児童生徒に配付した。保護者には保護者会等で説明し、家庭と連携して学力の向上が図られるようにした。
- (2) 「小中連携授業研究会」の実施
- 全国学力・学習状況調査や市総合学力調査の結果をもとに課題をとらえ、授業改善に向けた実践に取り組んだ。表現力の育成を共通課題ととらえ、授業の中に児童生徒同士の「学び合い」を位置付けた。
 - 「つなぐ教育」公開授業研究会では、中学校数学科担当教師がT2として指導に入り、小学校6年生が発展的な問題に取り組む算数の授業を提案した。



生徒指導部 【自律・自製の心や道徳的実践力の育成】

- (1) 「ノーメディアデー」の推進
- 〈小学校教師と中学校教師によるT・Tの指導〉
- 中学校の定期テストの期間に合わせ、小学校でもノーメディアデーを実施した。昨年度までは小・中学校それぞれに実施していたが、同じ時期に実施することで効果が上がった。
- (2) 「小中一貫教育テーマ（生活の決まり）」の作成
- 児童生徒の発達段階に応じた「あいさつ」「言葉づかい」「清掃」「時間」等の具体的な指導事項を決め、小・中の教職員が共通理解を図った指導ができるようにした。

保健安全部 【健康・体力の維持向上】

- 中学校教師による体育の授業実践
- 長沼小、長沼東小の6年生児童に中学校保健体育科担当教師による陸上競技の授業を実施した。地区小学校陸上競技大会に向けて陸上競技の練習に取り組んできた6年生にとって、中学校の体育科担当教師による専門的な指導は意欲を高めるのに効果的であった。

地域連携部 【キャリア教育・地域連携の推進】

(1) 地域行事参加の推進

- 毎年9月の第2土曜日に行われる「長沼まつり」に、中学校では「ねぶた山車」の製作や「よさこい」の披露、小学校では「金魚ねぶた」の製作を通して参加している。その際、地域人材をゲストティーチャーとしてねぶたの製作やよさこいの指導をお願いするなど学校と地域が一体となった取り組みを行っている。

(2) キャリア教育の推進

- 小学校、中学校のキャリア教育や地域素材を生かした学習の関連や系統を整理し、「9年間を見通したキャリア教育・地域学習系統表」を作成した。子どもたちがこれまでどのような学習を行い、今後どのような学習に取り組んでいくのかを系統的にとらえ、充実した指導ができるようにした。

(3) テレビ会議システムの活用

- 長沼小と長沼東小の合同見学学習を実施する際、自己紹介や見学の約束等の事前指導をテレビ会議システムを使用して行った。

(4) 小学校6年生の中学校文化祭への招待

- 10月に行われた中学校の文化祭に小学校6年生を招待した。学習発表、合唱コンクール、学習の掲示物等を見学することで中学校入学後、自分たちが経験する学習や行事に見通しが持て、中学校生活への不安を解消することが期待できる。

(5) 教育調査による実態の把握

- 小中で共通のアンケートを実施し、生活や学習に対する意識を調査した。調査結果からとらえた課題を共有するとともに、学校だより等で家庭にも伝えた。

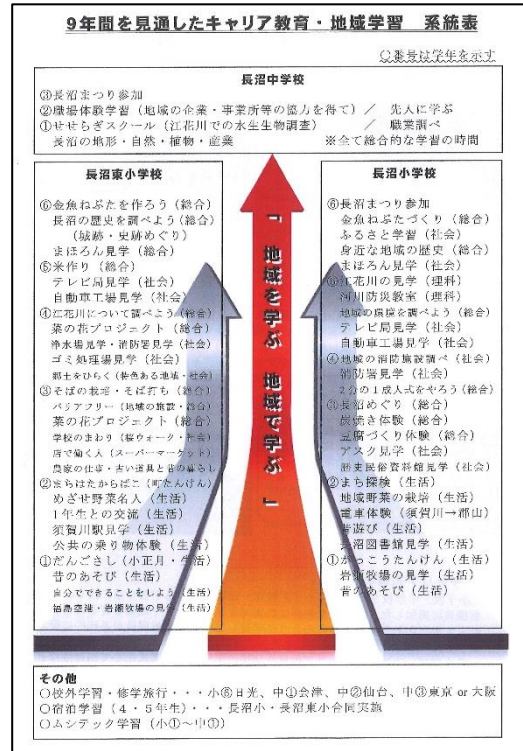
3 その他の取り組み ～小小をつなぐ～

○ 合同宿泊学習・合同見学学習

- 長沼小、長沼東小の4・5年生が合同で宿泊学習を、5年生が合同でいわき市の自動車工場見学を、6年生が合同で「まほろん」で体験学習を実施した。同じ長沼中へ進学することを見据え、2つの小学校が早い時期から段階的に交流を深める活動を位置付けた。

成果と課題

- 小・中の教職員が各推進部に所属し、話し合うことにより、それぞれの学校の課題を共有することができた。また、それらの課題を踏まえて小中一貫（つなぐ）教育グランドデザインを作成したことにより、9年間を見通しを持った指導を意識できるようになった。
- それぞれの学校の教育活動や小小連携で行ってきたこと、さらには地域の行事にどのように関わってきたかなどを小・中の教職員が知り、そのよさを理解することで、小・中のつながりの大切さを児童生徒や保護者に発信できるようになり、学校と地域が一体となって子どもたちを育てる意識がより強くなった。
- 小学校6年生への交流授業や乗り入れ授業、中学校行事の見学、小小連携の取組によって中学校入学後の不安が解消され、安心感や期待感を高めることができた。
- どの学校も小規模校のため少ない教職員で複数の校務分掌を兼務しており、推進部会の所属も兼務しなければならない状況である。今後、一貫教育を進めるうえで教職員の負担をどのように軽減していくかが大きな課題である。
- 中学校を中心に小学校は東西にどちらも3km離れていること、小学校は45分授業、中学校は50分授業であることから、交流授業の実施や会議の開催が難しい。今後、この距離と時間をどう埋めていくか、テレビ会議システムをどこまで活用できるかが課題である。



長沼地区小中一貫（つなぐ）教育グランドデザイン

第6次福島県総合教育計画
平成27年度アクションプラン

長沼小 長沼中 長沼東小

小中学校教育目標

**命輝き地域とともに、
夢を育む学校を目指して**
【目指す児童生徒像】
「かけがえのない命と故郷を大切に、自分の夢の実現に向かって努力し続ける児童生徒」

須賀川市小中一貫教育の目標

- ① 「知、徳、体」のバランスの取れた児童生徒を育成する。
- ② 目指す児童生徒像を小・中学校が一体となって設定するとともに、保護者や地域住民とも共有できるようにする。
- ③ 小中一貫教育のメリットを生かして創意を凝らした特色ある教育活動を展開する。
- ④ それぞれの学校の設置条件にふさわしい小中一貫教育のあり方を、学校評価を生かしながら改善し充実させる。

学校の全体像

- ① 助け合いや思いやりにあふれる学校
- ② 生徒に夢と希望のある学校
- ③ 笑顔にあふれ、活気に満ちた学校
- ④ 教職員が情熱をもって、生徒とともに活動する学校
- ⑤ 保護者・地域と一体の学校
- ⑥ ユネスコスクールとして地域の行事に積極的に

保護者の願い

- ① 学力の向上：授業の楽しい学校、進路実現のできる学校
- ② 落ち着いた安心・安全な学校：生徒指導の充実、いじめのない学校、放射線対策
- ③ 開かれた学校：積極的な情報の提供、地域と連携した活動の充実
- ④ 部活動の充実
- ⑤ 小中一貫教育の土台としての保護者との積極的な連携（しつけの協力）

小中一貫教育 テーマ

児童生徒の良さを小中一貫教育の中で引き出し、一人一人の夢や希望の実現を目指して

【方針】

- ① 小中一貫教育の推進を図り、長沼地域を大切にす人材を育成する。
- ② 教職員一人一人が、個々の創造性と教育への情熱を発揮するとともに、相互の連携を密にして、組織的な教育活動を小中一貫して行う。
- ③ 児童生徒一人一人を生かす小中一貫した教育活動により、学力向上と進路指導の充実を努める。
- ④ 教職員の指導力向上のため、小中連携して研修の機会の拡充を図る。
- ⑤ 教育環境を整備・充実し、美しく潤いのある学校づくりに努める。
- ⑥ 小中協力して、安全指導・管理に万全を期し、学校事故の絶無に努める。
- ⑦ 保護者・地域社会・関係機関との連携強化を図り、信頼される学校づくりに努める。

児童生徒の実態

- 【学習面】
- ・家庭学習の習慣が不完全である。
 - ・表現力・発表力が弱い。
 - ・論理の練り上げ、話し合いが消極的である。
 - ・学力の向上、体力の向上が必要な児童生徒が若干名いる。
- 【生活面】
- ・明るく活発で、あいさつがよい。
 - ・素直で真面目な生徒が多い。
 - ・部活動に熱心に取り組む。
 - ・時と場に応じた言葉遣いが身につけていない。
 - ・基本的な生活習慣の確立が弱い児童生徒がいる。
 - ・規範意識の低い生徒が若干名いる。

確かな学力の定着 【現職教育部】

- 進路実現に向けた目標設定
- 目標・内容的確かな分析と教材研究、学び合いのある授業の実践
- 評価を生かした個に応じた指導の実践と課題解決のための工夫
- 視聴覚教材・教具の効果的な活用
- 教科・教材の特質に応じた「学習の仕方」の訓練・育成
- 学習課題の意識化と指導法の工夫・改善、学習目標達成状況の把握
- 現職教育と連携した授業改善、表現力の育成（小中一貫教育の推進、一人一研究授業推進）
- 「学習の手引き」の作成と児童生徒への配布

自律・自製の心や道徳の実践力の育成 【生徒指導部】

- 生徒指導体制の確立と指導の徹底
- 清掃の徹底
- 「道徳の時間」の指導の充実（小中一貫指導）
- 相談活動（家庭訪問）の計画的実施
- 生徒に関する資料の累積記録
- 不登校（長欠）生徒の指導強化
- 学年（学級）経営の計画的実践
- 学級活動の指導と充実（係活動・話し合い活動）
- 身につけさせたい力の強化（小中一貫教育の推進）生活習慣自主自立・責任 理想の実現 思いやり 個性や立場の尊重 感謝の心

健康・体力の維持向上 【保健安全部】

- 体力強化を図る体育授業の充実（中学校体育教師による小学生への授業実践）
- 部活動指導の充実・強化
- 健康観察・相談・治療指導の計画的実践
- 食に関する授業研究と実践
- 病気の予防、けがの防止、疾病生徒への適正な指導
- 学校施設の安全管理と安全点検の計画的実施

キャリア教育・地域連携の推進 【地域連携部】

- 職場体験、職業調べ、高校説明会等を通して進路に見通しを持つ。
- キャリア教育の充実により、将来に夢と希望を持ち、望ましい職業観を育成する。
- 中学校区の学校ネットワークづくりを推進する。
- 学習プランの作成と教員・保護者・地域への配布を推進する。
- 地域連携学習会（小中連携）の開催
- 地域連携講演会の実施

【具体的手立て】

- 小中一貫教育の視点で小中学校間で共通実践を明確にした指導を強化する。
- ① 小中連携授業研究会の実施による授業改善、表現力の育成、実践の場の設定
- ② 全国学力・学習状況等の分析による情報交換及び課題の共有化を図る
- ③ 中学校音楽教員による小学校への合唱専門指導
- ④ 校内研修授業等の参観授業の実施
- ⑤ 小学校の「学習の手引き」の再編成、小学校9年間を見通した手引きの作成と配布

【具体的手立て】

- 相手を思いやる言動の育成を小中一貫して指導していく。
- ① 道徳教育の充実
 - ・相手を思いやる心を育成する道徳の授業を小中連携して展開する。
 - ・時と場・相手に応じた言葉遣いができるように小中連携して指導する。
- ② お互いの良さや違いを認め合い、自他を大切にする学年・学級集団の育成を図る。
 - ・全ての教育活動において、よりよい人間関係づくりのための指導・支援を行う。
- ③ ノーメディアデーを中学校の定期テスト前3日間小中合同で実施する。

【具体的手立て】

- 自分の生命や健康を守り抜くことを意識させるための働きかけを強化する。
- ① 中学校体育科教員による小学校への陸上競技の専門指導を進める。
- ② 小学校6年生の1日体験学習及び中学校教師による授業実践
- ③ 特別活動（体育的行事）の積極的な推進
- ④ 部活動の早期体験、体験入部小中学校の連携による部活動の奨励・体力向上
- ⑤ 給食の時間、学級活動、体育給食の時間と教科の連携
- ⑥ 学校保健委員会の実施

【具体的手立て】

- 望ましい職業観を育成し、家庭での時間の使い方を充実させる。
- ① テレビ会議システムを活用した交流授業の実施
- ② テレビシステムを活用した学校間の担当者の打合せの実施
- ③ 長沼地域の幼・小・中・高による「4校1園」による情報交換及び生活習慣・家庭学習の指導プラン作成
- ⑤ 小・中学校、地域に関わる教育講演会の実施
- ⑥ 「長沼まつり」などの地域行事の積極的な参加の推進
- ⑦ キャリア教育の推進
 - ・9年間を見通したキャリア教育、地域学習の系統表の作成

9年間を見通したキャリア教育・地域学習 系統表

○番号は学年を示す

長沼中学校

- ③長沼まつり参加
- ②職場体験学習（地域の企業・事業所等の協力を得て）／先人に学ぶ
- ①せせらぎスクール（江花川での水生生物調査）／職業調べ
長沼の地形・自然・植物・産業 ※全て総合的な学習の時間

長沼東小学校

- ⑥金魚ねぶたを作ろう（総合）
長沼の歴史を調べよう（総合）
（城跡・史跡めぐり）
まほろん見学（総合）
- ⑤米作り（総合）
テレビ局見学（社会）
自動車工場見学（社会）
- ④江花川について調べよう（総合）
菜の花プロジェクト（総合）
浄水場見学・消防署見学（社会）
ゴミ処理場見学（社会）
郷土をひらく（特色ある地域・社会）
- ③そばの栽培・そば打ち（総合）
バリアフリー（地域の施設・総合）
菜の花プロジェクト（総合）
学校のまわり（桜ウォーク・社会）
店で働く人（スーパーマーケット）
農家の仕事・古い道具と昔の暮らし
- ②まちはたからばこ（町たんけん）
めがせ野菜名人（生活）
1年生との交流（生活）
須賀川駅見学（生活）
公共の乗り物体験（生活）
- ①だんごさし（小正月・生活）
昔のあそび（生活）
自分でできることをしよう（生活）
福島空港・岩瀬牧場の見学（生活）



長沼小学校

- ⑥長沼まつり参加
金魚ねぶたづくり（総合）
ふるさと学習（社会）
身近な地域の歴史（総合）
まほろん見学（社会）
- ⑤江花川の見学（理科）
河川防災教室（理科）
地域の環境を調べよう（総合）
テレビ局見学（社会）
自動車工場見学（社会）
- ④地域の消防施設調べ（社会）
消防署見学（社会）
2分の1成人式をやろう（総合）
- ③長沼めぐり（総合）
炭焼き体験（総合）
豆腐づくり体験（総合）
アスク見学（社会）
歴史民俗資料館見学（社会）
- ②まち探検（生活）
地域野菜の栽培（生活）
電車体験（須賀川→郡山）
昔遊び（生活）
長沼図書館見学（生活）
- ①がっこうたんけん（生活）
岩瀬牧場の見学（生活）
昔のあそび（生活）

その他

- 校外学習・修学旅行・・・小⑥日光、中①会津、中②仙台、中③東京 or 大阪
- 宿泊学習（4・5年生）・・・長沼小・長沼東小合同実施
- ムシテック学習（小①～中①）