

日産自動車いわき工場に係る見学・体験学習プログラム

作成推進校		福島市立岡山小学校
対象児童・生徒		小学生 第5学年児童
事前学習	計画	○社会科「自動車をつくる工業」の学習を通して、工場での様々な工夫とその目的について理解し、実際の工場での具体的な取り組みについて調べる。
	期待できる成果	○自動車工場の工夫について関心を高め、工場での実際の取組について直接見て調べたいという意欲を高める。
見学・体験学習	計画	○日産自動車いわき工場が「環境への取り組み」として実施している“CO2 排出量削減・再生可能エネルギーへの転換” “資源循環” “大気・水・土壌・生物多様性の保全”などの取り組みを知る。
	期待できる成果	○効率・安全と環境への配慮に工夫した具体的な工場の取り組みについて識見を広げる。
事後学習	計画	○社会科「これからの工業生産とわたしたち」の学習で、見学・体験学習を通して学んだことを活用しながら学習に取り組む。
	期待できる成果	○工場での取り組みを始め、産業界での取り組みの学習を通して、エネルギーの有効利用に対する考え方を広げる。

自動車工場

学習ワークシート

()年()組()番 名前()

自動車工場の工夫 (メリットとデメリット)

【作業の効率化の工夫】

【安全確保の配りよ】

【ecoと環境への取り組み】

これからの工業についてかんがえたこと

社会科見学のしおり

(日産自動車 いわき工場)

平成28年11月10日(木)

福島市立岡山小学校

5年	組	名前	
----	---	----	--

<日 時>

平成28年11月10日(木)

※ 雨天実施

<日 程>

- 6:45 学校集合
7:00 学校発
9:20 日産自動車 いわき工場着
9:30～ 見学
11:30
11:30 日産自動車 いわき工場発
12:00 昼食
13:30 いわき発
16:00 学校着
16:10 下校

<持ち物>

- お弁当 リュックサック 水筒(水またはお茶類) しきもの
手ふきタオル ゴミ入れ用ビニル袋 ハンカチ ティッシュ
筆記用具 探検バッグ 学習カード(しおり) 常備薬(ある人)
傘(雨が降りそうなときは、折りたたみ傘を持ってくる。)

<服 装>

- 私服・スクールコート 運動靴(普段はいているもの)

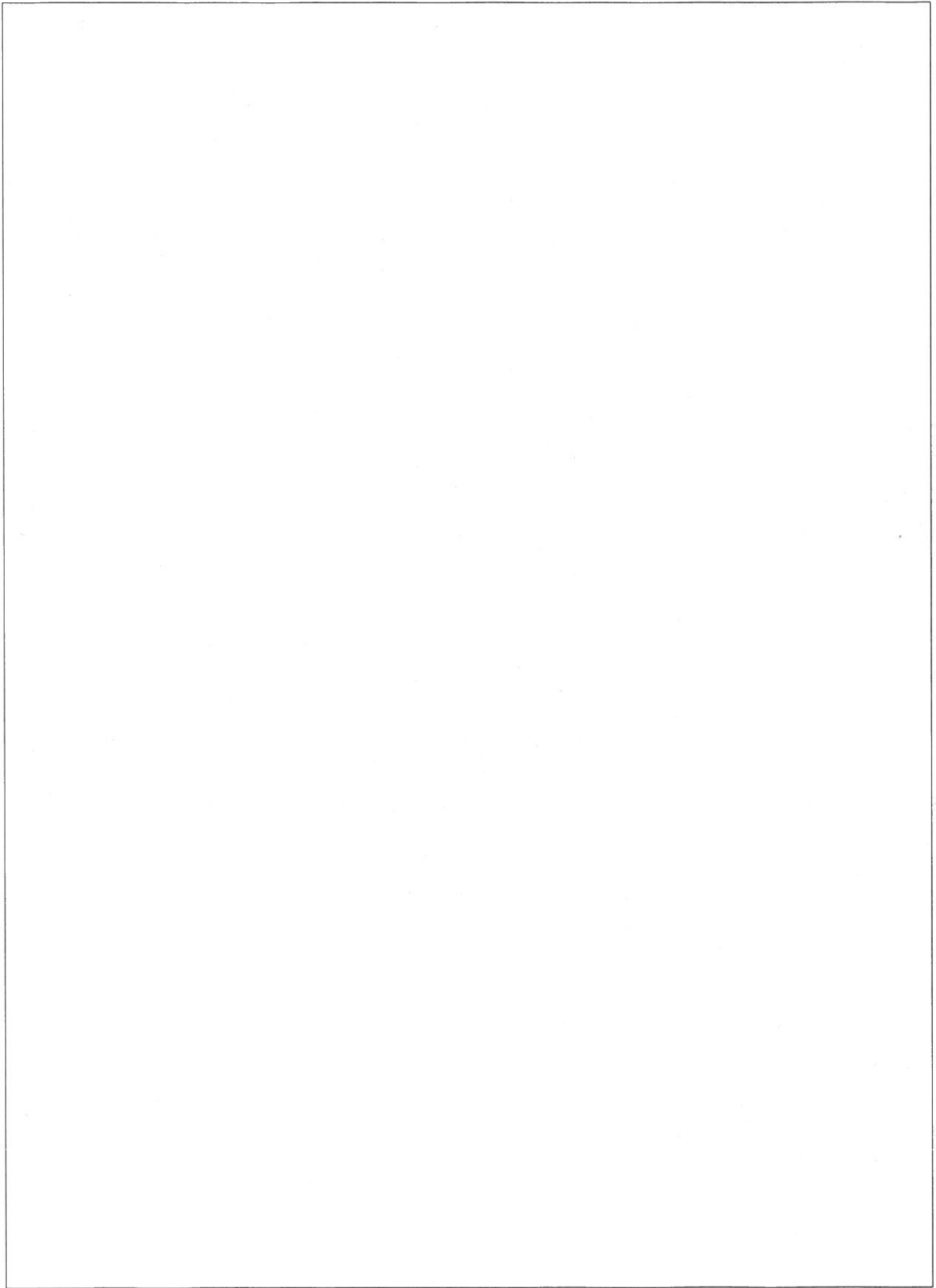
日産自動車いわき工場見学

今回の学習の自分のめあて

- 自動車のエンジンがどのように生産されるのか。
- 環境への取り組みとして行っているのは、どのようなことか。
- 自動車のエンジン生産において、どのような工夫をしているのか。

自動車エンジンがどのように生産されるのか。

--



○環境への取り組みとして行っているのは、どのようなことか。

○自動車のエンジン生産において、どのような工夫をしているのか。

日産自動車いわき工場に係る見学・体験学習プログラム

作成推進校		いわき市立小名浜第一小学校
対象児童・生徒		小学生 第5学年児童
事前学習	計画	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日産自動車いわき工場について知る。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 日産自動車いわき工場では主にエンジンを製造していること。 ・ 地球温暖化防止のために、電気自動車などの開発・普及を積極的に行っていること ○ 日産自動車いわき工場で質問したいことをしおりにまとめる。
	期待できる成果	社会科「自動車をつくる工業」で学んだことを生かして質問を考えることにより、工場見学への意欲を高めることができる。
見学・体験学習	計画	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日産自動車いわき工場を見学する。 ○ 日産自動車いわき工場の職員の方の説明を聞く。 ○ 見学学習のしおりに、分かったことをまとめる。
	期待できる成果	エンジンの組み立てラインを実際に見学することを通して、実感を伴った理解を深めることができる。自動車メーカーの地球温暖化防止への取り組みや社会貢献活動についての知識を深めることができる。職員の方の話を実際に聞くことにより、より具体的に知識を深めることができる。
事後学習	計画	<ul style="list-style-type: none"> ○ 見学学習のしおりを見ながら、「今日の見学で分かったことをまとめよう」のページに感想を書く。 ○ 見学内容を振り返り、作文や新聞にまとめる。
	期待できる成果	学習したことを作文や新聞で表現することにより、学習内容の振り返りを効果的に行うことができる。

	発行日
	平成 年 月 日
	発行者

編集後記

--

--